

111 學年度彰化縣新寶國小教學觀察紀錄表

授課教師：李文益 任教年級：四 任教領域/科目：電腦

回饋人員：楊明貴 任教年級：五 任教領域/科目：藝文

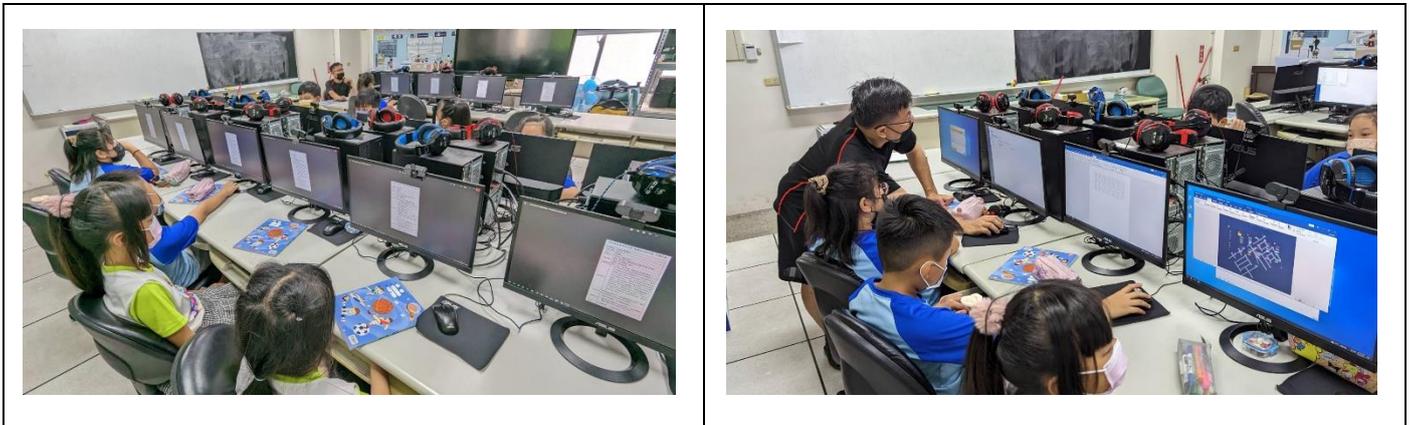
教學單元：【表格】的應用；教學節次：共6節，本次教學為第1節

觀察日期：112年06月15日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 以實際學校冷氣申請表格為例，引發持學生學習表格興趣與動機。 A-2-2 利用步驟教學影片，協助學生習得重要技能，並且舉例示範應用方法。 A-2-3 讓學生利用表格製作方法，設計自己的課程表，並使用不同顏色來標記各科領域，學習配色與識別性。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-2 學生花費時間輸入重複資料時，老師提醒善用”複製”功能來提升表格完成效率。 A-3-3 學生完成任務舉手示意，老師走進給予檢核與回饋。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 除電腦操作完成指定課表，教師亦使用口頭詢問方式，請學生說明製作步驟。 A-4-2 老師建議課表內資訊不清楚的同學，可以再次改變字體顏色或是更換背景色來解決識別度問題。 A-4-3 對於快速完成任務的同學，老師給予自由練習的彈性時間。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 上課敬禮前，教師統一說明課堂規則與今日需要完成的任務作業。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 每位同學皆有一台電腦可獨立操作學習，教師亦開放冷氣讓學習溫度更舒適。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

觀課照片



教師學習與收穫：

教師能在課前清楚說明該堂課的任務與上課規則，使學生能預期課堂活動進行的概貌，另外，在課程實作練習時，教師亦能根據學生個別問題給予修正建議，讓學生能立即改善，大大提升學習效率。