

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳宗翰	任教年級	5、6	任教領域/科目	健康與體育/體育
授課教師	陳暉碇	任教年級	6	任教領域/科目	健康與體育/體育
備課社群		教學單元		攻守入侵-王牌線上	
觀察前會談(備課)日期	112 年 6 月 7 日	地點		體育室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 6 月 9 日	地點		操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：A 自主行動、C 社會參與</p> <p>1. 總綱：</p> <p style="padding-left: 2em;">A2 系統思考與解決問題</p> <p style="padding-left: 2em;">C2 人際關係與團隊合作</p> <p>2. 領綱：</p> <p style="padding-left: 2em;">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p style="padding-left: 2em;">健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已經會丟擲飛盤。</p> <p>2. 學生已有看過陣地攻守性質籃球賽事經驗。</p> <p>3. 學生已知攻守方式基本原則。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 教師講解規則，讓學生理解如何進行遊戲比賽概念。</p> <p>2. 學生戰術討論，讓學生發現問題情境與其解決方案。</p> <p>3. 再次返回比賽，讓學生進行驗證並檢視規劃執行成果。</p> <p>4. 賽後討論分享，讓學生進行反思達到自我精進目的。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.提問及應答
- 2.實作
- 3.聆聽、觀察並口頭發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量
- 2.提問
- 3.小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 6 月 12 日

地點：體育室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳宗翰	任教年級	五、六年級	任教領域 /科目	健康與體育		
授課教師	陳暉琦	任教年級	六年級	任教領域 /科目	健康與體育		
教學單元	攻守入侵- 王牌線上	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 6 月 9 日	地點		操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課程內容顯著的引起學生學習動機，更投入上課情境中，並融入多元運動項目結合，使學生學習更多元。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
與 教 學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用標誌錐、場地畫線、球門，清楚的讓學生知道區域、界線，且融入口語及肢體動作，提示學生走位、遊戲策略。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師會視學生的優弱勢，調整評量方式，並適切分組，讓每位學生都有良好的發揮空間。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師會加入口語及肢體動作，即時的引導學生，並幫助學生建立自信心。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過多元教學器材，使學生清楚知道每個環節該做的任務，並給予口頭讚許及鼓勵參與活動學生。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳宗翰	任教年級	5、6	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
授課教師	陳曄琦	任教年級	6	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元	攻守入侵-王牌線上	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	112 年 6 月 12 日	地點	體育室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
2. 運用口語、非口語、走動等溝通技巧，幫助學生學習。
3. 適切引導或回應學生的行為表現。
4. 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 待調整有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 待調整運用多元評量方式，評估學生學習成效。
3. 待調整完成每個學習活動後，適時總結學習重點時間過少。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	601	觀察時間	112年 6月 9日 第7節
教學科目	體育	教學單元	攻守入侵-王牌線上
教學者	陳暉碇	觀察者	吳宗翰



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談