

教學者	連楨婷	任教年級	一年級	任教科目	健康與體育
教學單元名稱	五、校園生活健康多				
教學節次	共四節 本次教學為第一節				
觀察者	張明麗	觀察時間	111 年 12 月 28 日		

照片



照片



說明:介紹健康中心的設備及器材的使用

說明:老師提問, 學生踴躍舉手分享經驗

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> , 未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	引起動機, 能吸引學生上臺, 就自己的經驗來分享。當詢問學生受傷時, 會怎麼處理自己的傷痛, 學生反應熱絡有擦傷、撞傷、肚子疼痛...等。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	讓學生在傷痛時產生聯結, 能適時表達自己的情緒感受, 並學會如何解決問題。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予學生上臺機會分享，請孩子分享自己是如何受傷，從影片教學內容悉知並熟練學習。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時引導孩子受傷時要適當用方法來解決問題，如告訴老師、告訴同學、告訴學校大哥哥或大姊姊請求協助幫忙。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用課本的連連看，學會思考了解孩子是否在發生事情，能主動找誰尋求協助。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用日常在校園裡，當身體不舒服時或受傷時的經驗分享過程，引導學生理解並知道如何解決問題。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師運用口語鼓勵並稱讚學生表達得很好，也會在教室內移動視線注意孩子的學習狀況。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師運用提問方式提問學生，學生能夠清楚地回答老師的問題。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據孩子上臺分享經驗，提供回饋讓孩子知道自己處理方式是否有誤。			

A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	無
本節課堂的特色與優點	教具和影片符合主題，讓學生很快進入課本內容情境。
觀察者的學習與收穫	善用引起動機，提高學生的學習興趣，學生有秩序發言，師生互動佳。
個人省思	
<p>透過此次的公開觀課，學生們分享受傷時，是自己不小心沒注意周遭環境的改變。和同學遊戲造成傷害會彼此互說：「對不起」。結合電子書教學內容，多元策略增進學生學習解決問題的能力，學生下課時能夠開心活潑守規矩玩樂，注意聽老師的說明，校園相處和樂融融。</p>	