

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師： 吳思縈 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 音樂
回饋人員： 何國嘉 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 社會 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 走向大自然-和動物一起玩
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 8 日 地點： 教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 11 日 地點： 音樂教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.學會本課基礎歌唱及吹奏技巧與律動。
- 2.能學會五線譜、唱名法及拍號等。
- 3.能正確使用節奏、力度與速度等音樂術語。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生都有聽歌及唱歌和吹奏的經驗...等。
- 2.知道什麼是獨唱、齊唱等。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 搭配教學電子書播放音樂(繽紛的夢),讓學生討論欣賞。
2. 引導學生實際操作,口語發表認識拍號及節奏。

四、學生學習策略或方法：

1. 提供學生反覆操作的練習，加強學生印象以及歌唱技巧的能力。
- 2.老師引導學生拍念節奏、視唱曲譜、習念歌詞。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他： _____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 11 月 18 日 地點： 行政辦公室

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>吳思縈</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>音樂</u>					
回饋人員： <u>何國嘉</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>社會(選填)</u>					
教學單元： <u>和動物一起玩</u> ；教學節次：共 <u>一</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>111年11月11日</u>					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、引起學生學習動機，讓學生說出舊經驗。 二、透過律動，引導學生認識音符、拍號及節奏。 三、老師清晰呈現教材內容，學生能藉由老師課堂的引導，知道歌唱及演奏的基本技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一、讓學生踴躍發表及討論自己經驗。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師： 吳思縈 任教年級： 四 任教領域/科目： 音樂
 回饋人員： 何國嘉 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 社會(選填)
 教學單元： 和動物一起玩 ；教學節次：共 一 節，本次教學為第 一 節
 觀察日期： 111年11月11日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	二、介紹拍子音符及歌唱技巧，加強學生印象。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、學生口語發表。 二、認識音符、拍號、節奏。 三、表達檢測學生學習本課歌唱技巧運用能力。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學習活動後，可以依著老師的解說及引導， 試著理解音符、拍號及演奏基本技巧。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 一、討論氣氛熱絡，能夠感受到學生認真學習 氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 吳思縈 任教年級： 四 任教領域/科目： 音樂課
回饋人員： 何國嘉 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 社會 (選填)
教學單元： 和動物一起玩 ；教學節次：共 一 節，本次教學為第 一 節
回饋會談日期： 111 年 11 月 18 日地點： 會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師有效引導學生學習動機，讓學生表達過往的舊經驗，討論熱絡，有歡樂的氣氛。
2. 學生踴躍舉手想要個別練習習唱，不畏懼錯誤，勇敢表現。
3. 學生律動展現出活力，個個活潑可愛。
4. 老師掌握學習氣氛，讓學生感受到溫暖。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生發表太踴躍，有時秩序會比較混亂。
2. 學生會有爭執的情形，幸老師會適時調解。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
探究	參加學習社群	使用發問技巧，啟發學生思考，以提供自己反思與修正。	何國嘉	111.11.18

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活動後，請學生寫出與教師的互動心得與回饋，提供建議以供改進教師發問情形。