

教學省思--

(一)教師教學行為：

- 1.學生操作數學附件時，教師提醒學生的次數可再多些。
- 2.教師請學生發表的人數可再多些。

(二)學生學習表現：

- 1.課前提問學生能根據教師的提問回答問題。
- 2.學生操作數學附件多能專注學習。

(三)師生互動：

教師與學生有問有答，教師請學生試著說出「三角形中，任意兩邊的和大於第三邊」學生多能說出。