

彰化縣文昌國小111學年度公開授課

111 學年度彰化縣文昌國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：卓明仙_____ 任教年級： 4 任教領域/科目： 健體

回饋人員： 施佩妨 任教年級： 4 任教領域/科目： 國數社

備課社群： _____ 教學單元：單元七 球兒好好玩活動四 躲避球大戰

觀察前會談(備課)日期：112年6月20日 地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年6月20日 地點：躲避球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

3c-II-1 表現聯合性動作技能

Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)大部分學生具備傳接球經驗

(二)大部分學生可以正確姿勢進行高手傳球及接球動作

(三)大部分學生具備躲避球比賽規則知識

三、教師教學預定流程與策略：

(一)進行熱身活動約5分鐘

(二)正式躲避球比賽規則說明5分鐘

(三)進行正式躲避球比賽20分鐘

(四)遵守比賽規範自評5分鐘

(五)綜合活動5分鐘

四、學生學習策略或方法：

(一)透過遊戲，精熟傳接球及躲避動作

(二)利用分組競賽，活用躲避球基本動作及要求

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。

(二)觀察：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。

(三)分享：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_6_月_20_日

地點：_輔導室_

111 學年度彰化縣文昌國小
表 2、觀察紀錄表

授課教師：卓明仙____ 任教年級：四____ 任教領域/科目：健體____		
回饋人員：施佩妨____ 任教年級：四____ 任教領域/科目：國數社____		
教學單元：單元七 球兒好好玩活動四 躲避球大戰		
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節		
觀察日期：112 年 6 月 20 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能根據前 2 節學生易發生的錯誤再進行規則講解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用哨子讓學生能清楚知道上課節奏。 2. 在活動中適時再進行調整。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

授課教師：卓明仙____ 任教年級：四____ 任教領域/科目：健體____

回饋人員：施佩妨____ 任教年級：四____ 任教領域/科目：國數社____

教學單元：單元七 球兒好好玩活動四 躲避球大戰

教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：112 年 6 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據不同能力的學生 進行不同的務安排 途
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	發生狀況時立刻停止活動進行說明。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能依據天氣適時安排活動長短 2. 給予口頭稱讚
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

111 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：卓明仙	任教年級：4	任教領域/科目：健體
回饋人員：施佩妨	任教年級：4	任教領域/科目：國數社
教學單元：單元七 球兒好好玩活動四 躲避球大戰		
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節		
回饋會談日期：112 年 6 月 20 日 地點：輔導室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- (一)教學動作要領講解，仔細易懂，練習動作由簡而繁。
- (二)學生資質不同，能因材施教給予不同難度的練習。

二、教與學待調整或改變之處：

- (一)多一點學生個別示範及操作，可即時發現更正或加強學生不足之動作。
- (二)分組遊戲的時間可以增加，以提升學生學習興趣及樂趣。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一)球類教學要漸次加深難度以提升教學效果。
- (二)體育教學要特別注意學生體能狀況，切勿一致要求學生達到一定的標準。

四、教學省思：

(一)躲避球是大部分學生最愛卻也是部分學生最害怕的球類運動，因此加強學生的躲避球運動級比賽的能力，才能使學生享受比賽樂趣。

(二)針對能力較弱的學生，可以調整練習的難度，比賽時也可以全班討論，因人制定特殊規則，讓每個人都能樂在運動。

五、教學照片：(請放 4-6 張備觀議課的照片)



