

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計 The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字Times New Roman、字體12、單行距，並以Word及PDF檔案進行繳交。

學校名稱 School	大榮國小 Da Rong Elementary School	課程名稱 Course	T-Ball 不踢ball
單元名稱 Unit	T- Ball 樂樂棒球	學科領域 Domain/ Subject	Health and Physical Education
教材來源 Teaching Material	自編教材 Youtube	教案設計者 Designer	Lin Yan Yu
實施年級 Grade	4 th Graders	本單元共 <u>6</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	Students are able to enjoy T-Ball with solid technique training, including base-running, catching and throwing. During this course, students will learn about teamwork and determination while conducting a sport event, in this case, Tee ball.		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 C2 人際關係 與 團隊合作	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	<p>健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展 運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂 於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進 身心健康。</p>	

		<p>健體-E-C3 具備理解與關心 本土、國際體育與 健康議題的素 養, 並認識及包容 文化的多元性。</p>
	<p>校本素養指標 School-based Competences</p>	<p>※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.</p>
<p>學科學習重點 Learning Focus</p>	<p>學習表現 Learning Performance</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.</p>
	<p>學習內容 Learning Contents</p>	<p>第一階段： Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 情意： 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 技能： 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.</p>
<p>學生準備度 Students' Readiness</p>	<p>學科準備度 Readiness of Domain/Subject Readiness of Domain: 1. 學生能聽懂基本體育課室英語 2. 學生可做出正確的暖身運動 3. 學生可依照指示做出正確的肢體延伸運動</p>	
	<p>英語準備度 Readiness of English 1. 學生能聽懂英文課室英語 2. 學生能聽懂英文指令 3. 學生能說出暖身運動並做出動作 4. 學生能使用疑問句What/Who/Where/When/How提問BE動詞簡單具和答句 5. 學生能知道主教球類名稱Tee-ball 6. 學生能說出英文數字1~20 7. 學生聽懂並能說出身體部位英文: head, shoulder, knee, leg, foot, finger, arm, wrist. 8. 學生聽得懂並且能回覆 “Are you ready?” “Yes”</p>	

	※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小English readiness, 或請教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade.																								
單元學習目標 Learning Objectives	1. 能透過樂樂棒技能練習傳接技巧。 2. 能透過樂樂棒比賽拋、擲、接活動中增進手眼協調能力。 3. 能透過滾地球傳接練習，增進傳接技巧。 4. 能透過滾地球守備練習，增進防守及傳接技巧。 5. 能透過觀察自己在比賽場中的位置，做出好的傳接判斷，為團隊帶來比賽優勢。 6. 能培養積極樂觀面對比賽的態度。																								
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher 1. T greets Ss 2. T introduces the action of ‘dribble’ ‘walk’ and ‘run’ 3. T gives instructions during the course 4. T explains the rules of the class 5. T presents the actions 6. Class Management 7. Calling on individual students		學生 Students 1. Ss answer questions 2.Communication between Ss 3.Repetition of introduced vocabularies																						
教學方法 Teaching Methods	1.協同教學 2.講述教學法 3.直接教學法 4.動作回應法 5.觀摩學習法																								
教學策略 Teaching Strategies	1. 納入競賽元素 2. 強化互動合作 3. 互動式提問																								
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	T-ball bat, T-ball ball, T-ball stand, bases, flashcards, ppt slides, white board, magnets																								
評量方法 Assessment Methods	1. Observational Feedback Assessment (附件一) 2. Performance Assessment (Rubric) 3. Group Competition																								
評量規準 Rubrics	<table><tr><td>Item</td><td>Excellent</td><td>Good</td><td>Fair</td><td>Needs more work</td></tr><tr><td>1. Conduct 10 legal swings with back swings.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Conduct 10 decent throws.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Conduct 10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Item	Excellent	Good	Fair	Needs more work	1. Conduct 10 legal swings with back swings.					2. Conduct 10 decent throws.					3. Conduct 10				
Item	Excellent	Good	Fair	Needs more work																					
1. Conduct 10 legal swings with back swings.																									
2. Conduct 10 decent throws.																									
3. Conduct 10																									

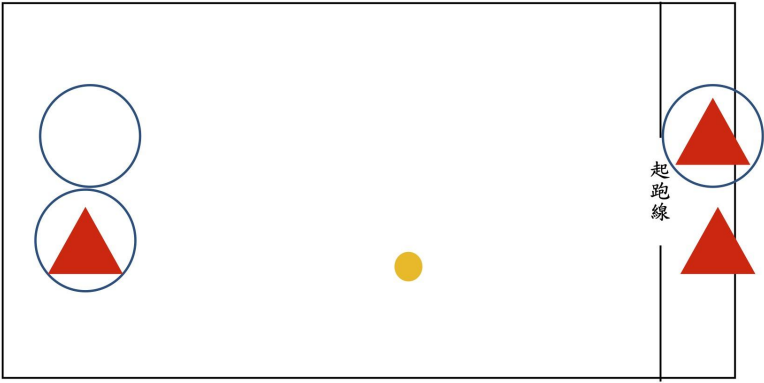
	good catches between teammates.				
	4. Understand all T-ball regulations.				
	5. Engagement				
議題融入 Issues Integrated	※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.				
<p align="center">教學流程 Teaching Procedures</p> <p>※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.</p>					
第一節	<p align="center">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. Warm up Drill T checks if anyone is feeling under the weather and gives permission for absence or to sit on the bench through the session.</p> <p>T: Is anyone not feeling well for today's class? (checks and permits) T: Let's warm up. Central line. (central line students raise their hands) Spread out. S: Spread out.</p> <p>The sports chief leads the warm up routines. (1.) Jumping Jack twenty times. (2.) Neck exercise (3.) Shoulder circles (4.) Arm circles (5.) Hip circles (6.) Knee circles (7.) Leg stretches (8.) Outer Thigh stretches (9.) Wrists and ankles circles T announces a one-minute water break. T: "You may take a water-break for one minute."</p> <p>2. T introduces english vocabularies of actions, such as throw, toss and catch. Ss respond to the commands accordingly by acting out the actions. T also does the action for students to name the actions.</p> <p>3. The sports chief and a couple of students will fetch the gadgets. (T-ball bat, stand, ball and bases)</p> <p align="center">發展階段 Development stage</p>				<p align="center">時間 Time</p> <p align="center">15 minutes</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過兩位同學的協助，教師示範如何架設球場以及器材名稱。 2. 教師在陰涼處使用小白板和磁鐵解釋樂樂棒球規則。 	15 minutes
	<p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為兩隊，基數座號vs偶數座號，嘗試揮棒以及接球。 2. 與此同時，老師會在旁狀況說明。 <p style="text-align: center;">第一節結束 End of the first session</p>	10 minutes

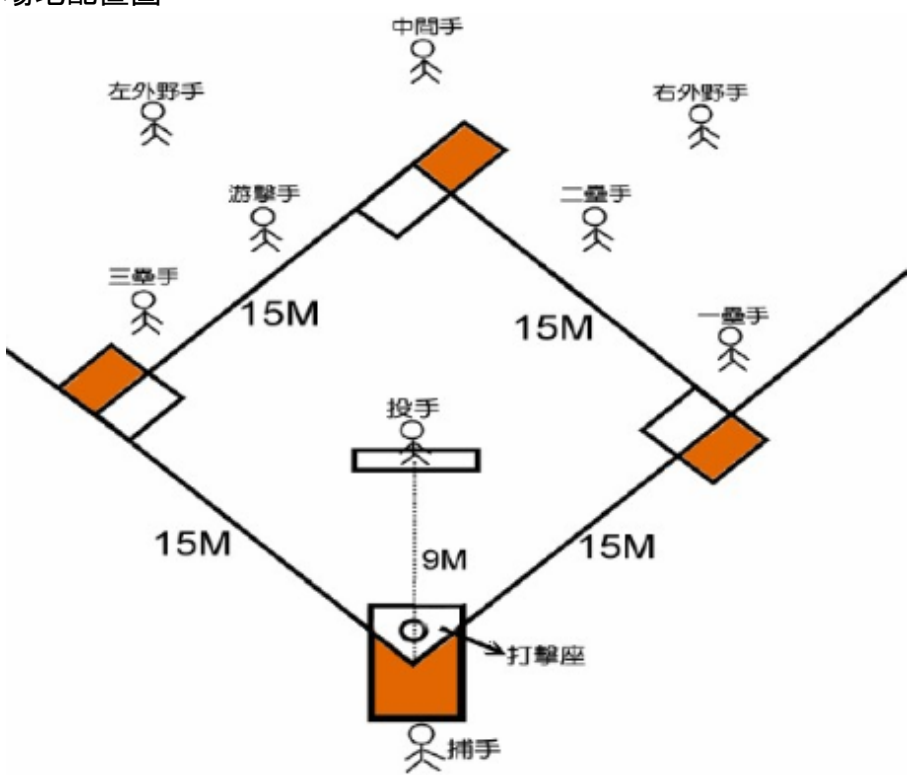
第二節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ol style="list-style-type: none"> T checks if anyone is feeling under the weather and gives permission for absence or to sit on the bench through the session. T: Is anyone not feeling well for today's class? (checks and permits) T: Let's warm up. Central line. (central line students raise their hands) Spread out. S: Spread out. The sports chief leads the warm up routines. (1.) Jumping Jack twenty times. (2.) Neck exercise (3.) Shoulder circles (4.) Arm circles (5.) Hip circles (6.) Knee circles (7.) Leg stretches (8.) Outer Thigh stretches (9.) Wrists and ankles circles T announces a one-minute water break. T: "You may take a water-break for one minute." T does mechanic review on 'throw', 'catch', 'toss'. Then T introduces another action, 'hit the ball'. <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ol style="list-style-type: none"> Ss pair up of their choice. 學生練習近距離拋接，逐漸拉開距離。 逐漸拉開10公尺距離以後，請學生丟擲傳接十次。 提問 (Inquiry)和小組討論(Group Discussion) Q1: 請問剛才的活動的體驗中，分別在什麼狀況下進行丟擲或拋擲成功率比較高？近距離使用丟擲還是用拋擲？遠距離呢？為什麼？ When do you think is best to toss and when to throw, short distance or long distance? Why? Q2: 請問當距離越來越遠的時候，你發現你的手臂丟擲動作有什麼變化呢？ What did you notice about your arm when aiming farther? <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 示範近距離、遠距離拋擲和丟擲動作的差別，並引導學生觀察到手部後擺動作。 請同學排成三排，使勁丟擲，看誰丟得遠。 <p style="text-align: center;">第二節結束 End of the second session</p>	<p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>5minutes</p> <p>5minutes</p>
-----	---	---

第三節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. T checks if anyone is feeling under the weather and gives permission for absence or to sit on the bench through the session.</p> <p style="padding-left: 40px;">T: Is anyone not feeling well for today’s class? (checks and permits)</p> <p style="padding-left: 40px;">T: Let’s warm up. Central line. (central line students raise their hands) Spread out.</p> <p style="padding-left: 40px;">S: Spread out.</p> <p style="padding-left: 40px;">The sports chief leads the warm up routines.</p> <p style="padding-left: 40px;">(1.) Jumping Jack twenty times.</p> <p style="padding-left: 40px;">(2.) Neck exercise</p> <p style="padding-left: 40px;">(3.) Shoulder circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(4.) Arm circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(5.) Hip circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(6.) Knee circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(7.) Leg stretches</p> <p style="padding-left: 40px;">(8.) Outer Thigh stretches</p> <p style="padding-left: 40px;">(9) Wrists and ankles circles</p> <p style="padding-left: 40px;">T announces a one-minute water break.</p> <p style="padding-left: 40px;">T: “You may take a water-break for one minute.”</p> <p style="padding-left: 40px;">T does mechanic review on ‘throw’, ‘catch’, ‘toss’, ‘hit the ball’.</p>	10minutes
	<p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>1. Ss pair up with their teammates from last time.</p> <p>2. 提問(Inquiry) 小組討論 (Group Discussion) 請回憶上次的課程，在傳接球的過程中，什麼事情導致漏接球？ Recall practice from the last session, what did they find about catching the ball?</p>	3 minutes
	<p>3. 請學生起立，要求學生以單收接球方式傳接五次。</p> <p>4. 要求學生以雙手方式傳接五次，要求學生以雙手接球方式傳接五次。請學生表決哪一種接球方式成功率比較高。</p>	3 minutes
	<p>5. 引導學生發現腿可以活動來提升接球空間的活用性。</p> <p>6. 依照座號六人為一組，站在本壘、一壘、二壘、三壘、投手區、左外野區。依照老師指示進行壘包間的傳接練習。</p>	10minutes
	<p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. 進行一輪替的友誼賽，老師在練習賽期間引導學生思考上壘狀況並且回應打擊出去之後應傳遞的壘包。</p> <p>2. 比賽期間老師不斷提醒並且解答學生對於規則的疑問。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the third session</p>	14 minutes

第四節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ol style="list-style-type: none"> T checks if anyone is feeling under the weather and gives permission for absence or to sit on the bench through the session. <p style="padding-left: 40px;">T: Is anyone not feeling well for today's class? (checks and permits)</p> <p style="padding-left: 40px;">T: Let's warm up. Central line. (central line students raise their hands) Spread out.</p> <p style="padding-left: 40px;">S: Spread out.</p> <p>The sports chief leads the warm up routines.</p> <ul style="list-style-type: none"> (1.) Jumping Jack twenty times. (2.) Neck exercise (3.) Shoulder circles (4.) Arm circles (5.) Hip circles (6.) Knee circles (7.) Leg stretches (8.) Outer Thigh stretches (9.) Wrists and ankles circles <p style="padding-left: 40px;">T announces a one-minute water break.</p> <p style="padding-left: 40px;">T: "You may take a water-break for one minute."</p> <p style="padding-left: 40px;">T does mechanic review on 'throw', 'catch', 'toss', 'hit the ball'.</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>滾地球傳接練習：四人為一組，分成兩邊，A、B組，A 組滾球，B組撿起球傳向A組第二人，再由此人將球滾向B組第二人撿。以此方式進行輪替五分鐘。五分鐘後角色對換。</p> <ol style="list-style-type: none"> 解釋滾地球傳接練習進行方式以及請同學示範。8 minutes 進行一次滾地球傳接練習輪替。3 minutes 請練習最順利的一組演示給其餘同學觀察，請同學提出觀察、自省以及討論。3 minutes 兩組兩組進行相互觀察和模仿，互相交流學習技巧。5 minutes <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 最後請同學們再次回歸自己的四人組別操作。5 minutes 集合全體同學分享心得以及自己的轉變。6 minutes <p style="text-align: center;">第四節結束 End of the fourth session</p>	<div style="text-align: center;">10 minutes</div> <div style="text-align: center;">8 minutes 3 minutes 3 minutes 5 minutes 5 minutes 6 minutes</div>
-----	---	---

<p>第五節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. T checks if anyone is feeling under the weather and gives permission for absence or to sit on the bench through the session.</p> <p style="padding-left: 40px;">T: Is anyone not feeling well for today's class? (checks and permits)</p> <p style="padding-left: 40px;">T: Let's warm up. Central line. (central line students raise their hands) Spread out.</p> <p style="padding-left: 40px;">S: Spread out.</p> <p style="padding-left: 40px;">The sports chief leads the warm up routines.</p> <p style="padding-left: 40px;">(1.) Jumping Jack twenty times.</p> <p style="padding-left: 40px;">(2.) Neck exercise</p> <p style="padding-left: 40px;">(3.) Shoulder circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(4.) Arm circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(5.) Hip circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(6.) Knee circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(7.) Leg stretches</p> <p style="padding-left: 40px;">(8.) Outer Thigh stretches</p> <p style="padding-left: 40px;">(9.) Wrists and ankles circles</p> <p style="padding-left: 40px;">T announces a one-minute water break.</p> <p style="padding-left: 40px;">T: "You may take a water-break for one minute."</p> <p style="padding-left: 40px;">T does mechanic review on 'throw', 'catch', 'toss', 'hit the ball'.</p> <p>2. 進行一輪滾地球傳接練習</p> <p>3. 思考滾地球傳接練習可以改進之處。</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>滾地球守備練習模式：</p> <p style="padding-left: 40px;">(1.) 三人一組，兩人當跑壘者（輪流），一人當守備者。</p> <p style="padding-left: 40px;">(2.) 樂樂棒放定點，促使學生主動往前守備。</p> <p style="padding-left: 40px;">(3.) 跑者訓練跑壘全力衝刺，過壘包不煞車。</p> <p style="padding-left: 40px;">(4.) 接球者提醒一腳踩壘包邊緣，一腳前踩延伸接球。</p> <p style="padding-left: 40px;">(5.) 接滾地球時，重心放低。</p> <p style="padding-left: 40px;">(6.) 傳滾地球時，目視守備者，重心放低，將球滾向守備者。</p> <p>場地配置圖：</p> <div style="text-align: center;">  <p>○：鐵圈 ▲：學生 ●：球</p> </div> <p>1. 老師解釋並且請同學輔助示範</p> <p>2. 分組進行項目，練習三回合（每一組員都輪過三個角色）</p>	<p>5 minutes</p> <p>3 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>5 minutes</p> <p>3 minutes</p>
------------	---	---

	<p>3. 請練習最順利的一組演示給其餘同學觀察，請同學提出觀察、自省以及討論。</p> <p>4. 兩組兩組進行相互觀察和模仿，互相交流學習技巧。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. Observation Assessment Sheet (附錄一) 同學們參照觀察反思學習單進行過去五節課的動作反思，並相互提出建議與欣賞。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束 End of the fifth session</p>	<p>3 minutes</p> <p>10 minutes</p>
第六節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. T checks if anyone is feeling under the weather and gives permission for absence or to sit on the bench through the session.</p> <p style="padding-left: 40px;">T: Is anyone not feeling well for today's class? (checks and permits)</p> <p style="padding-left: 40px;">T: Let's warm up. Central line. (central line students raise their hands) Spread out.</p> <p style="padding-left: 40px;">S: Spread out.</p> <p style="padding-left: 40px;">The sports chief leads the warm up routines.</p> <p style="padding-left: 40px;">(1.) Jumping Jack twenty times.</p> <p style="padding-left: 40px;">(2.) Neck exercise</p> <p style="padding-left: 40px;">(3.) Shoulder circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(4.) Arm circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(5.) Hip circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(6.) Knee circles</p> <p style="padding-left: 40px;">(7.) Leg stretches</p> <p style="padding-left: 40px;">(8.) Outer Thigh stretches</p> <p style="padding-left: 40px;">(9) Wrists and ankles circles</p> <p style="padding-left: 40px;">T announces a one-minute water break.</p> <p style="padding-left: 40px;">T: "You may take a water-break for one minute."</p> <p>2. 進行滾地球守備練習</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>1. 分組，一組8~9人，由學生自行決定棒次與防守位置</p> <p>2. 班級分為兩組進行比賽，遵循所有樂樂棒球規則。比賽時間採十五分鐘，時間到即終止比賽，集合同學進行反思時間。</p>	<p>10minutes</p> <p>10minutes</p> <p>15minutes</p>

	<p>場地配置圖</p>  <p>總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公布小組得分 2. 反思時間：請同學分享心得，並說出比賽中觀察到別人的亮點，或自己的想法。 <p>第六節結束 End of the sixth session</p>	5minutes
<p>參考資料 References</p>	<p>樂樂棒球-滾地球守備練習模式 https://www.youtube.com/watch?v=-Gmuk1izUo8</p>	

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.

Tee-Ball Observation Assessment

() 1. 請回想在接球時，應如何接球較為穩妥？

(A.) 單手接球。 (B.) 雙手手掌上下相對，如同握著一顆空氣球

() 2. 請問在跑壘期間，路線應該如何才不會造成活動進行時碰撞發生？

(A.) 壘包上防守者站在跑壘者的跑道上接球，最短距離，又能阻止跑壘者上壘

(B.) 單腳站在壘包上，避開跑壘者跑道，以弓箭步姿勢，手臂伸出以雙手接球。

3. 如果今天有一位同學無法將球接穩，請問你會怎麼幫助他呢？

4. 請仔細觀察傳接球表現佳的同學，他們是怎麼達成順利的傳接球呢？

() 5. 請問傳球時，哪一種球路能最佳保證夥伴接到球呢？

(A.) 直球。 (B.) 上拋物線。 (C.) 滾地球

6. 承上題，依照這幾堂樂樂棒球課程中的經驗，請在以上三種球路中寫下各自的優缺點

	直球	上拋物線	滾地球
優點			
缺點			

7. 請反思在課程中我們使用的兩種練習：「滾地球傳接練習」以及「滾地球守備練習」各自在組隊比賽中幫助到了你們什麼呢？

滾地球傳接練習	
滾地球守備練習	

- () 8. 請問「拋」球的英文是？
(A.) throw (B.) toss. (C.) catch. (D.) strike
- () 9. 請問「丟」球的英文是？
(A.) throw (B.) toss. (C.) catch. (D.) strike
- () 10. 請問「揮棒」的英文是？
(A.) throw (B.) toss. (C.) catch. (D.) strike
- () 11. 請問「接」球的英文是？
(A.) throw (B.) toss. (C.) catch. (D.) strike

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		第六節		授課教師 Instructor	謝曼珊
教案設計者 Lesson Designer		林彥婷	觀課時間 Observation Time	觀課教師 Observer	廖清旺
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	1. 學科教學內容的選擇 Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 4. 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization		1. 傳接練習 傳跑接同時進行。 2. 學生平時對英語對話皆有練習，融入容易。 3. 手備、攻擊同時進行，學生動力足。	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 3. 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable		學生樂於參與活動，學習效果佳。	
	教師教學情形 Teaching Condition	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context.		1. 熟悉做操操英語之應用，每位學生都能跟述 2. 善用課堂英語，學生能清楚其中文之意。	

	教師教學情形 Teaching Condition	4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	1. 教師英語應用時機恰當，學生能應用簡單英語對話。 2. 教師儘量用英語對話。 3. 學生受傷盡速處理。
	學生歷程表現 Student Performance	1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning	1. 學生能在教師引導下融入並使用簡單英語。 2. 學生能運用守備練習完成守備任務。
議課 Post-Class Discussion	觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection 一場比賽，教師可將結果分段於每節課中練習。傳球、守備、打擊、團隊合作，都可是一節課專注的焦點。最後再組成一隊比賽，學生專注於比賽更能反覆練習階段的專注、練習、比賽、練習、比賽。反覆練習更有學習動力。 學生因體驗團隊的動要每個細節都會有不同的結果。		

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		第六節		授課教師 Instructor	謝孟珊
教案設計者 Lesson Designer		林彥好	觀課時間 Observation Time 9:30 5 10:10	觀課教師 Observer	王兆民
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	1. 學科教學內容的選擇 Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 4. 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization		1. 清楚說明教學目標。 2. 防守。傳授是希望孩子習得的技能。喜愛體育課是重點。 3. Roll. Pick up. 融入學習中。	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 3. 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable		1. 師生默契極佳，溝通良好。 2. 學生之間會彼此鼓勵。	
	教師教學情形 Teaching Condition	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context.		1. 暖身操進行流暢。英語使用流利。 2. Are you ready? Yes, ready. Roll. pick up. 練習流程順暢。 3. 學生在動作中自然說出英語。 4. 排棒次時，英語使用相當自然。	

	<p>教師教學情形 Teaching Condition</p>	<p>4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning.</p> <p>5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development).</p> <p>6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.</p>	<p>5. 察發狀況，一遇有同學受傷，會上前關心。</p> <p>6. 針對今日遊戲結束活動進行討論，提供下次活動修正。</p> <p>7. 活動進行中，老師隨時注意學生狀態。</p>
	<p>學生歷程表現 Student Performance</p>	<p>1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion</p> <p>2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning</p> <p>3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching)</p> <p>4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning</p>	<p>1. 學生很自然的使用英語進行遊戲、做操。</p> <p>2. 學生並不排斥在課堂上說英語。</p>
<p>議課 Post-Class Discussion</p>	<p>觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection</p> <p>1. 看到孩子很陶醉在樂樂椅球活動中，是一堂很棒的體育課。</p> <p>2. 遊戲當中，還長有球類規則的學習。</p> <p>3. 若討論後可再行^進遊戲，修正前述之缺失，效果會更好。</p>		

111 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討 公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年乙班	觀察時間	112 年 5 月 23 日 第 2 節
教學科目	健康與體育	教學單元	樂樂棒球
教 學 者	謝孟珊	觀 察 者	王兆民、詹清旺



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



照片

教學後回饋會談



照片

教學後回饋會談