

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳淑貞	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語
授課教師	張淑華	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
教學單元		Let's play Phonics 短母音音組總複習			
觀察前會談 (備課)日期	112 年 6 月 1 日	地點		西棟三樓英語教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 6 月 7 日	地點		西棟三樓英語教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>本教案依據下列面向思考設計課程，實踐英語文素養導向教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程可以作為三年級下學期主教材結束後，總複習短母音音組的課程，希望達到精熟短母音音組之成效。 2. 本課程透過異質分組，合作學習，完成任務型的小組活動，加強孩子對英語字母的熟悉度並結合趣味遊戲競賽，希望透過多元的方式，增進學生的英語能力。 3. 課堂活動設計充分運用資訊融入教學的方式，利用觸控互動式螢幕、影片等方式，讓教學更活潑多元，且有效率。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單的教室用語。 2. 能聽懂並使用一般日常生活用語。 					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>學生以分組形式練習，藉由教師指導，能互相協助完成活動。</p>					

四、教師教學預定流程與策略：

教師藉由韻文節奏引導、繞口令示範與實際演練等方式，教導學生複習短母音音組。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

運用學習單測驗學生對短母音音組是否能完全掌握。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112/6/8

地點：西棟三樓英語教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳淑貞	任教年級	四	任教領域 /科目	英語		
授課教師	張淑華	任教年級	三	任教領域 /科目	英語		
教學單元	Let's play Phonics 短母音音組總複習	教學節次	共 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開 授課日期	112 年 6 月 7 日	地點	西棟三樓英語教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)			評量 (請勾 選)		
		優良	滿意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師利用全班一同唸發音韻文及投影機放映韻文，詢問學生是否記得之前所上的內容，學生齊聲回答：「Yes.」。 2. A-2-2 老師利用投影機放映每一課短母音發音及韻文再次說明發音重點及方式。 3. A-2-3 老師利用骰子進行分組活動，讓每位學生皆有足夠時間練習。 4. A-2-4 課程結束前老師利用小朋友完成進度做總結。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 老師提問發音規則，引導學生回答。 2. A-3-2 老師藉由之前練習過的經驗帶領學生連結本節課程活動。 3. A-3-3 老師講解完發音方式及規則後於黑板親自示範操作過程。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-2 老師藉由口頭及實作評量方式評估學生學習成效 2. A-4-3 學生口頭回答正確，老師直接進入下一階段教學。 3. A-4-4 老師聽完各組分享練習後總結課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-2 課堂一開始，老師說「Good morning, it's time for class.」。 2. B-1-2 班上 00 同學反應同組學生不會唸，老師回應：「謝謝 00 提醒。但沒關係，小朋友有嘗試著練習已經很棒了哦」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 小組之間距離讓老師做課堂巡視及時。 2. B-2-2 班上一名不太開口說話的小女孩因為分組成員猜拳後必須上台進行口頭發表，小女孩依然害羞不敢開口，但老師一直陪伴在旁給予言語(00 加油哦)及行為鼓勵(拍拍肩膀)，讓女孩展開笑顏。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳淑貞	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	張淑華	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Let's play Phonics 短母音音組總複習	教學節次	共 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 6 月 7 日	地點	西棟三樓英語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師能有效引起學生興趣。
- (2)學生能迅速藉由老師的示範準確進行課堂活動。
- (3)教師能仔細回答學生課堂所提問之問題。
- (4)學生積極參與課堂活動。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)課堂上互動良好，對於上台操作觸控式螢幕，學生反應熱烈。
建議可再加長時間。

3、回饋人員的學習與收穫：

- (1)教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生積極投入其中。
- (2)教師能妥善運用觸控式螢幕及小道具，引發學生學習興趣。

