


111 學年度彰化縣溪州國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	<u>藝術/音樂</u>
授課教師	<u>李幸美</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>社會/地理</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>漠南非洲的產業與 經濟發展</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_6_月_12_日</u> <u>9:00 至 10:00</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_6_月_13_日</u> <u>8:15 至 9:00</u>		地點	<u>204 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>核心素養</u></p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><u>學習表現</u></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>對漠南非洲的自然環境有基礎認識，且了解漠南非洲文化深受西方殖民者影響，時至今日，仍然對各國發展有重要影響。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.從同學喝咖啡的經驗引起動機
- 2.閱讀文章了解咖啡的基礎分類，並連結咖啡的產地需要何種氣候類型。
- 3.介紹漠南非洲的傳統農業類型
- 4.介紹漠南非洲的殖民地式經濟
- 5.小組討論學習單：為何要公平貿易—填在你嘴，苦在農民
- 6.小組上台發表

四、學生學習策略或方法：

透過文章與課本閱讀，了解咖啡簡單分類，以及非洲的產業發展現況。講接著透過學習單，了解公平貿易，並討論學習單題目。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師提問、作業、小組討論、小組口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

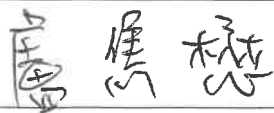
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_6_月_15_日_9_：00至_10_：00

地點：__教務處_____

111 學年度彰化縣溪州國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級	1-3	任教領域 /科目	藝術/音樂	
授課教師	<u>李幸美</u>	任教 年級	2	任教領域 /科目	社會/地理	
教學單元	<u>漠南非洲的產業與 經濟發展</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>13</u> 日 <u>8:15</u> 至 <u>9:00</u>	地點		<u>204 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 能夠連結學生上一章學習重點，以及透過日常生活飲食經驗，引起學習動機。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 透過板書與課文重點閱讀，提示學生本章學習重點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能總結學習段落，重點提示關鍵詞。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 能運用問答法，引導學生思考並回答問題。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 課堂中教師在教室走動，確保每位學生能專注於課堂之中。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用學習單、小組討論、口頭發表方				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	式，評估學生學習成效。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生發表後，教師能適時補充重點，釐清重要概練。 A-4-3 教師能根據評量結果，引導學生思考其他答案。

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>盧雋帽</u>	任教 年級	<u>1-3</u>	任教領域/ 科目	<u>藝術/音樂</u>
授課教師	<u>李幸美</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/地理</u>
教學單元	<u>漠南非洲的產業與 經濟發展</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>15</u> 日 <u>9:00</u> 至 <u>10:00</u>	地點	<u>教務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能透過日常的飲食，帶領學生思考可可、咖啡等常見食物的背後源頭，認識非洲產業的現狀。
2. 學生能夠透過學習單討論，了解公平貿易的意義，以及當今巧克力大廠的因應作法。
3. 透過小組討論，實際達到全班參與的效果。透過發表，增進口與表達能力。
4. 師生關係融洽，課堂進行期間，輕鬆而愉快。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學習單討論時間建議延長，學生發表的時間也比較匆促，建議部份內容調整至下意次課堂，讓討論更完整。
2. 有學生忘記帶相關零食、飲品，建議教師要有備品，讓大家都品嚐到。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 一邊「吃」一邊來上課，讓學生上課心情明顯提昇
2. 學習單設計讓人一目了然，理解巧克力/熱帶栽培業的種面向，能刺激孩子的多方思考，也可以結合公民科的社會正義議題。