

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林大地	主要任教科目	彈性 (電腦)
授課教師	巫明鴻	主要任教科目	彈性 (電腦)
教學單元	網路成癮認識與預防		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 04 月 7 日 11:00 至 12:00	地點	電腦教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 04 月 14 日 9:30 至 10:10	地點	電腦教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 學習目標： 1. 學生能認識何謂網路成癮與其危害。 2. 學生能理解如何預防網路成癮。 3. 學生能夠培養正確的上網觀念與習慣。 (二) 核心素養： 總綱：A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 領綱：科-J-B2：理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1：理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 (三) 學習表現： 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 (四) 學習內容： 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一) 三年級上學期課程已安排如何操作瀏覽器來上網，並實作練習。 (二) 上學期中曾帶領學生連結至 PaGam0、因才網、均一等數位學習平台。 (三) 曾經因疫情採線上上課緣故，學生大多具有基本的網頁瀏覽能力。			

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：(10min)

1、引起學生學習動機與興趣

- (1)根據衛服部使用菸品健康福利捐資料顯示:網路成癮的常見的型態是:網路遊戲，故以網路遊戲相關議題，引發學生學習動機與興趣，先以遊戲-傳說對決-畫面截圖並詢問學生這是哪款遊戲畫面?藉以引起學生學習動機與興趣，並詢問學生是否有網路遊戲的習慣?
- (2)播放網路成癮教材，並於影片結束後，指導學生認識何謂網路成癮?並請學生回想剛影片中，主角有哪沉迷症狀?藉此並歸納出:若沉迷於網路，將會對個人、社會產生負面影響，因此認識網路成癮與預防是非常重要的課題之一。

(二) 發展活動：(20min)

1、網路成癮投影片教學

- (1)以網路成癮量表判讀，請學生逐步導讀網路成癮量表中各題目，並自我檢視自身，是否有量表中描述症狀與行為模式。
- (2)認識不同程度網路成癮的症狀，並請學生自我檢視是否有該症狀
- (3)播放網路成癮相關新聞，以提醒學生網路沉癮的相關危害。

(三)綜合活動：(5min)

1、培養正確上網習慣

- (1)教師教授學生可以培養那些口訣與訣竅，來培養正確與健康的上網習慣，來避免網路成癮。
- (2)統整本節課程重點。

四、學生學習策略或方法：

(一) 培養學生正確的上網觀念與習慣：

- 1、學生認識何謂網路成癮。
- 2、培養正確的上網觀念與習慣，避免成為網路成癮的受害者。

(二) 降低網路詐騙的風險：

- 1、養成正確的上網習慣，在網路上駐足的時間日漸減少。
- 2、擁有正確的上網觀念，減少網路詐騙危害的可能性。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 提問(口語評量)：於影片結束後，提出影片內容相關問題。

(二) 提問(角色扮演)：請同學回答，如果你是影片中的主角，你會怎麼做？

(三) 自評：學生導讀網路成癮量表中各題目，檢視自身是否網路成癮及其行為模式。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 4 月 14 日 13：00 至 14：00

地點：電腦教室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林大地	主要任教科目	彈性課 (電腦)
授課教師	巫明鴻	主要任教科目	彈性課 (電腦)
教學單元	網路成癮認識與預防	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 04 月 14 日 9:30 至 10:10	地點	電腦教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	【A-2-1】 以提問方式，詢問學生是否玩過「傳說對決」手遊，以遊戲相關的生活經驗與學生互動，引起學生動機。 以提問方式，詢問學生是否有「偷玩電腦、或手機」的經驗，並請學生舉手分享當時情形。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	【A-2-2】 三部教材影片都很清晰，廣播至每臺學生電腦主機，能清晰呈現教材內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	【A-2-3】 請學生導讀網路成癮量表及，並檢視自己得到的分數，是否有網路成癮現象，最後請學生共讀健康上網方法。 【A-2-4】 每部影片結束後，會以問答方式總結學習重點並請同學分享討論。例如詢問學生爸爸媽媽有哪些上網規定及處罰或是對「網咖」的了解及感受等。 活動中，老師提供 3010 健康上網簡報，並請學生共讀各種健康上網方法。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 【A-3-1】 以網路成癮量表自評方式，讓學生了解自己對網路成癮的情形，老師請學生一起讀題，之後再補充說明量表自評計算方式，最後請學生舉手提出改善及解決方法等。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	【A-3-2】 在網路成癮量表自評活動中，當學生了解自己的成癮程度（計算個人分數）後，立即講述正確的作法，電腦播放 3010 健康上網簡報，讓學生建立正確的電腦、網路使用觀念。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	【A-3-3】 於教學影片放時，進行教室走動、巡視，讓每位學生能專注影片內容，並糾正幾位學生正確的坐姿，及眼睛與螢幕間的距離。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	【A-4-1】 1、以叫座號方式提問進行口語評量，例如詢問學生：剛剛影片中的主角為什麼會讀不下書？他做錯了什麼事情？ 2、以網路成癮量表進行學生自評及發表。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	【A-4-2】 針對網路成癮量表中分數（成癮程度）最高的學生，給予提醒及要求改善。 提供 3010 健康上網簡報，並請學生共讀各種健康上網的方法。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	【A-4-3】 當提出的問題學生沒有舉手或回應時，會

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	立即更改問題問法，並叫號來回答。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	課堂一開始時，會請學生先起立，全班安靜時再坐下，讓學生能從下課遊玩的心情中轉換成專注上課的心態。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	將影片中發生的重點提示給學生，並請學生回應，另外再問其他同學發言同學的內容是否得宜，並給予掌聲。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	電腦教室一人一機，但學生會容易姿勢不端正，因此老師在課堂間巡視了三次，隨時會糾正學生錯誤坐姿。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生回答正確時，會給予記點鼓勵，並請同學給予掌聲。

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林大地	主要任教科目	彈性課 (電腦)
授課教師	巫明鴻	主要任教科目	彈性課 (電腦)
教學單元	網路成癮認識與預防	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	112 年 4 月 14 日 13:00 至 14:00	地點	電腦教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
 - (1) A-2-2：老師一開始就用線上遊戲議題吸引了全部學生注意，讓學生專注於接下來的網路成癮教材影片；教材內容、時間安排得當；描述一位學生逐漸網路成癮的成因及過程，案例及發生的場景都與學生平常生活相似，因此學生能專注於課程中，並積極參與回答問題。
 - (2) A-2-2：簡報解講後及網路成癮自評量表共讀後，老師會主動詢問並解釋單詞涵義，讓學生能確實理解題目的說明，例如說明「失常」、「坐立不安」、「情緒低落」、「難以自拔」的涵義。
 - (3) A-3-1：老師採用學生成癮的案例影片來引導學生思考與反省，影片對學生本就有吸引力，加上是以學生為案例，在接下來的提問時，再設計與學生生活相關的問題，如自己的上網時間及與父母的要求等等問題，引導學生思考，學生也發表相關經驗。最後，也讓全部學生都能參與網路成癮量表自評。
 - (4) A-3-3：老師每次影片播放時都會進行教室走動，以達到每位學生都能專注學習的效果。
 - (5) A-4-2：請學生做網路成癮量表自評後，老師請學生依分數高低舉手，並記錄及分析結果。針對自評結果，老師能立即掌握網路成癮度高的幾位同學，並給學生適切的指導，要求學生能立即改變上網方式，並強調成癮的後果。

- 2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- (1) A-3-1：老師是在每個案例影片播完之後，進行提問及口語評量，因為案例影片中有很多時間點很適合先暫停影片，由老師提問或補充來探究成癮原因及關鍵點，所以建議老師可於影片關鍵點按下暫停並提問，或將影片分多段教學。
 - (2) A-4-1：網路成癮自評量表的文字說明如果能再淺顯易懂一點，可以讓學生更快理解，增加量表的準確性。
 - (3) A-4-2：網路成癮量表自評方式是請學生自行計算分數，可即時了解學生網路成癮情形，但數據資料無法保存、分析。建議可設計 Google 表單或數位學習單，讓學生實測，可以記錄數據並統計結果，也較能發現並掌握已網路成癮學生，以利後續追蹤輔導及提供資料與導師溝通。
 - (4) A-4-2：完成自評量表後老師先提供量表結果分析，再請學生舉手統計學生成癮情形；若能夠更換順序，先請學生舉手，再依對應分數展示舉手學生的量表分析，此順序能夠讓學生更專注於自己量表的結果分析，學生的感受也會更深。
 - (5) A-4-4：可於日後再規劃補強性課程，用以追蹤網路成癮學生的改善情形。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1. 教與學之優點與特色： 在資訊教師群組進行課程共備時分享網路成癮認識與預防課程及教材，以利更多班級、學生都能認識網路成癮並懂得預防、自我要求。	資訊課/電腦課教師	112/05/20
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教與學待調整或精進之處： 編修案例影片，於劇情關鍵處設計斷點（暫停點）提問，以引導學生思考及討論。	林 老師 巫 老師	112/04/30
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	2. 教與學待調整或精進之處： 用 Google 表單設計「網路成癮自評量表」；題目力求淺顯易懂方便學生作答。評量表完成後可再請學生檢測一次。	林 老師 巫 老師	112/05/10

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- (1) 在主題活動前的「引起動機」很重要，能在一開始讓學生提起興趣，對接下來的活動進行、提問、引導學生思考等，都會較順利。
- (2) 每部教學影片不宜太長，較長影片需要分段教授，學生注意力有限，除了需要教室走動外，也要進行即時問答互動，除了可以提升學生專注力外，也能引導學生思考及討論。
- (3) 要注意教學影片的內容字句是否艱深，造成學生不理解，儘量找淺顯易懂的教材，也需適時補充或請學生提問。
- (4) 評量採用數位表單模式較佳，除了能夠記錄學生作答數據外，也能即時批改顯示結果。
- (5) 網路成癮認識與預防課程的重點之一，除了建立學生正確的上網觀念與習慣外，若有已網路成癮學生，需要與導師或家長溝通，並持續追蹤及輔導。

