

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳禹嵐 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合領域

回饋人員：陳翰毅 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：快樂小志工；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 06 月 16 日 地點：403 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師準備用心補充教材，運用繪本導讀切入教學主題。
- 教學策略多元，運用多媒體、閱讀引導及提問方式。
- 教師能即時與學生互動對話，並導引學生回答。
- 部分學生對於繪本有先入為主觀念，認為是低年級在閱讀的，教師能適時說明與澄清繪本不分年紀，對文圖有所感觸是作者最想呈現的目的，學生能夠接受老師說法。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

- 教師可透過參加教學技巧及評量方式之研習，瞭解多元教學策略及評量方式，讓教學更活潑及符合學生需求。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 補充教材及學習單內容符合學生程度，並透過引導與學生互動，建立與學生之間的正向互動，是掌握學生學習非常重要的環節。

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2、教學觀察（公開授課）－公開授課議課成果記錄表

授課教師：陳禹嵐 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合領域

回饋人員：陳翰毅 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：快樂小志工；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 06 月 16 日 地點：403 教室

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 學生對於繪本導讀較陌生，本次選的繪本導讀影片，說書人的聲音較平淡，比現場說書的效果較差些，與學生的互動較難即時切入，日後可以透過現場導讀方式。
2. 導讀後運用學習單，提問並引導學生思考繪本主題、故事情節及心得感想，能給予學生較明確的學習脈絡，學生的回饋也較具體，再導入小志工的主題亦能達到引發學生對志工服務的想法。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 一上課提醒學生整理桌面及拿出課本，讓學生收心準備上課。
2. 大部分學生都能專心聆聽，兩位學生直接說出為什麼講繪本很像低年級，教學生者能即時回應學生，說明繪本不分年齡層，重要的是能對從文圖中感受作者想傳達的意念，學生也較能靜下心聆聽。
3. 授課者與學生互動良好，對於提問問題十分踴躍說出想法，亦能留意其他學生的動態即時提醒。
4. 透過學習單引導學生回顧故事內容，及引導學生題本思考，學生反應投入，大部分學生都能積極填寫學習單。

三、 照片



說明：繪本導讀影片

四、 照片



說明：運用學習單進行提問及心得分享