

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃詩婷</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>陳世勳</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元	6-4 運球前進	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 17 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:20</u>	地點	<u>教師休息室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 其重點指標聚焦：教學者的設計確實做到喚醒舊技能導引新技能之連貫性。
2. 另外方面：對於學生的學習表現，老師能明確給學生具體肯定的建議跟鼓勵。
3. 透過觀課者的看見，檢視課堂中的回饋與學習目標能緊扣教學目標與學習內容表現。
4. 觀察焦點的對應：學生能否正確的使用手腕跟手掌運球，因為三年級還有部分學生還不能掌握，減低難度增加自信心與學習樂趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在掌控時間可以再進步，一次上課的內容可以減少，讓每個學生都有機會表現跟接受檢視。
2. 教師如果一堂課塞入太多的內容，或許是求好心切，但是會面臨中下學生無法吸收，且老師不斷再趕課的窘境。
3. 運球的重要性，未來無論哪種球類都會用到，建議可以增加節數，讓學生把根基扎穩。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	知道 -參與「如何實施108課綱」與「108課綱體育模組」的相關研習	黃秋芳、石益彰	111.1.20
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	探究 -與學校夥伴進行交流與討論，互相學習。 試驗 -設計有趣遊戲，取代機械式的反覆動作練習	黃秋芳、石益彰	111.2.20
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整 -從上面過程中要延伸出不同難度的遊戲，對應所有學生 決定(分享) -經驗交流	黃秋芳、石益彰	111.3.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：