

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 本土語文
回饋人員： 陳虹瑋 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 第4課 掃帚恰奮斗
觀察前會談(備課)日期： 111年11月17日 地點： 會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年11月24日 地點： 二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.熟讀課文並理解文意。
- 2.認識並說出各類打掃工具及其功能。
- 3.學會本課的句型應用於生活中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.曾有家人教導的經驗。
- 2.累積所學，對閩南語有基本了解。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師請學生拿掃把與畚斗到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。
- 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。
- 3.了解各種打掃工具後，藉機宣導環境整潔的重要性，讓學生都成為愛乾淨的好孩子。

四、學生學習策略或方法：

- 1.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。
- 2.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，再由全班朗讀。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.口語評量：熟讀課文並了解文意。
- 2.聽力評量：聽懂課文的主題與內容，並能掌握重點。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他： _____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111年11月24日 地點： 會議室

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師： <u>曾良凱</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
回饋人員： <u>陳虹瑋</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>第 4 課 掃帚恰奮斗</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生了解人是群體動物，很多事情的完成，需要靠團隊合作、互相配合。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 由教材內容，協助學生習得各類打掃工具及其功能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用閩南語說出掃地用具和學校場所。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 聽得懂閩南語的句子。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由歌曲與律動，統整該單元學習內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 複習該單元學習內容，厚植語文能力。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 運用演唱歌曲或朗誦，實施評量課程。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習環境清潔的重要性。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，清楚理解每一項工具的功能。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 本土語文
回饋人員： 陳虹瑋 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元： 第 4 課 掃帚恰畚斗 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 111 年 11 月 24 日地點： 會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件 2)，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

1. 讓學生聽懂正確讀出工具用語，以利於日常生活的實用性。
2. 讓學生於學習當中更了解分工合作的重要性。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

1. 以後上課時，會增加學生自動學習的動力，避免組內學習表現好的學生，剝奪了學習弱勢者的表現，並對學習弱勢者的協助者安排上再多注意些。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

1. 專業回饋重點：(一)依據學習目標，討論學生學習成效和困難之處。
2. 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現。
3. 分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼。)

