

111 學年度彰化縣新寶國小教學觀察紀錄表

授課教師： 蘇雯琪 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 國語、數學
 回饋人員： 邱珮茹 任教年級： 三~六年級 任教領域/科目： 英語科
 教學單元： 阿白的觀察記 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 12 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 新舊經驗做連結，能有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 A-2-3 提供學生充分的練習與討論，使學生們更能了解學習內容。 A-2-4 討論後，能適時歸納並強調學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 用問答方式與圖像觀察，讓學生思考，讀題目時強調重點。 A-3-3 讓學生回答問題，適時引起注意，能適切回答學生提問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 以問答方式了解學生理解程度。 A-4-2 重點概念強調，引導學生運用便利貼整理所獲取的課堂資訊。 A-4-3 教師於課程最後歸納結果，進行兩篇文章觀念的統整與探討。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 適時提醒未跟上課程之學生，並以回答問題及利用平板搜尋相關資料等方式引起注意。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 學生皆能專注平板搜尋相關資訊，刺激思考，教師能逐一巡視，解決疑惑之處。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課照片



教師學習與收穫：

平時上課時常會為了趕進度會用條列式的說明與講解的方式上課，學生缺少實際的相關經驗只能參照課本圖片或網路資訊強記知識與背誦，而非真正的理解與運用，因此形成短期記憶，無法真正內化吸收，或許應該調整方法，例如，在課堂上講解題目時，儘可能舉與日常生活有關的實際經驗的例子，讓學生們能透過生活經驗與實際操作的方式來學習課程內容，也許需要較長久的時間來練習，卻能讓學生們學科知識的吸收較好，且能享受學習，提高創造力。