

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳宗平 任教年級：三年六班 任教領域/科目：數學
 回饋人員：陳俊彥 任教年級：一、三年級(選填) 任教領域/科目：數學(選填)
 教學單元：1-4 相似三角形的應用與三角比；教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：111 年 10 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 首先讓學生內政部無障礙設施的相關規定。 2. 介紹三角形各邊名稱(鄰邊與對邊)。 3. 介紹 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 定義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 一開始要請學生證明時部分同學踴躍發言，舉出日常生活中可能會應用的例子。 2. 觀察校園中所應用的例子。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請各組學生量測學校無障礙設施相關尺寸。 2. 各組學生發表所量得的尺寸，並說明是否符合內政部相關規定。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.同學討論熱烈，更有多位同學踴躍發言，當老師講解時，同學也能有良好的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.面對同學的提問，教師總能循循善誘，指出關鍵問題，讓同學能重新思考，教師與同學們有良好的互動關係，教師學習氛圍非常棒。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年六班	會談時間	111年10月27日 午休
教學科目	數學	教學單元	1-4 相似三角形的應用與三角比
教學者	陳宗平	觀察者	陳俊彥 戴瑞宏

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師不斷用讚美與小組加分的方式，鼓勵小朋友認真聆聽和勇於發表，以提高大家的參與度。 2. 老師能先介紹無障礙設施相關規定，並請學生思考校園中有哪些例子。 3. 分組討論過程中，老師總能透過走動觀察學生所產生的疑問，能適時提醒學生該注意的重點並引導學生重新思考打破制式觀念。 4. 學生在老師提問時，能積極回應，並於合作學習期間積極參與，師生間互動良好。 5. 教師的舉例能兼顧不同程度的學生，在基礎概念穩固後能再加深程度。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師適時提問，建立舊經驗與新經驗的連結，但因為只有一節課所以要去觀察校園一些無障礙設施時間較不足，建議可以多一節課，以免課程進行過於匆促。 2. 教師仍須多引導某些學習進度落後的組別。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：陳宗平 任教年級：三年六班 任教領域/科目：數學

觀課教師：陳俊彥

觀課日期：111年10月27日

一、教學者分享授課心得：

1. 藉由分組方式讓每一位組員皆有任務，讓每一組在校園中找尋無障礙設施的實際運用，提升每一位學生的參與度。

二、觀課者回饋觀課心得：

1. 讓學生細心觀察與測量，並結合校園中實際例子，學生更能跳脫課本上的純文字概念。

2. 學生上課秩序很不錯，絕大多數的學生都有參與感。

照片



照片



說明

教師說明、小組實際測量

說明

教師做最後的歸納整理