

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112 年 5 月 10 日

觀課科目:數學

授課教師:謝俊賢

觀課班級:401

授課內容:期望值

觀課日期:112 年 5 月 10 日

觀課教師:邱英彰

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	學生大都專注於新知識的學習,尤其在將所學應用於生活上(如:防疫保單)時,學習氛圍達最佳化。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	在老師設計活動下,學生會彼此討論。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	通常在點名時才會回應。
	3.學生是否主動提問?	有 1~2 位同學針對保單設計合理性發問。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	大多數時間,學生皆投入於分組活動中。
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	部分學生具有自我超前的預備工作。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	以當下討論的情境視之,學生應頗能接受新的數學定義,但是否完全熟悉,尚需透過之後的作業練習與隨堂測驗才能作出判斷。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

議課

優點

授課教師以生活的情境導入數學新知識，合理化新定義的介紹，再由新的數學定義解決其他生活情境問題，合情合理，恰如其分。

建議

授課教師的課堂提問，大多針對反應較快且敢於表達的學生，較不利於臨場反應不佳的同學。建議部分問題轉為學習單形式，讓學生回答上較為從容。

觀課的心得與學習

整體而言，授課教師的講課與學生的互動程度是密切而熱絡的，故課堂學習氛圍營造上屬於上乘且多數配合教案的步調，原則上是一次成功的授課。

彰化縣私立精誠高中 **數學領域** 公開觀議課教案

教學單元		期望值	授課教師	謝俊賢
教學時間		50 分鐘	教學對象	401 學生
教學研究	教學理念	合理的引導與數學生活化應用		
	教學目標	讓學生在生活案例中，體驗期望值為〈預期報酬〉的定義與應用		
	教學方法	講述法搭配反詰式引導		
	評量方式	作業與隨堂測驗		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	1. 由七戰四勝制中，未完成的比賽如何分配獎金引發學生討論。		10 分鐘	
	2. 藉由上述案例，引入期望值定義，並藉由期望值解決上述問題。		20 分鐘	
	3. 將近期發生的防疫保單設計與理賠爭議，導入期望值案例並加以討論。		15 分鐘	
	4. 總結中強調期望值是「預期報酬」的概念，讓學生合理接受與應用。		5 分鐘	
參考資料	翰林版教科書(第二冊)			