111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁昭元 林峰民	任教 年級	四 四	任教領域 /科目	體育 本土語文
授課教師	胡素慈	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合活動
備課社群(選填)		教學單元		認識童軍	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 23 日 8:40 至 9:20		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 5 月 25 日 9:30 至 10:10		地點	401 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
1.班級平時有小組(排)合作機制，有指派排長任務。					
2.每週全校運動場升旗時，學生會使用舉手禮(二指禮)。					
三、教師教學預定流程與策略:					
1.準備活動					
(1)全班學生齊唱及做手勢：「我在這裡快樂」。					
(2)觀賞童軍活動景象照片，請學生發表看到的是什麼樣的人？做什麼活動？依照學生分享的情形再予以補充並統整。					
2.發展活動					
(1)簡要講述童軍運動創始人－貝登堡將軍生平、貝登堡姿勢。					

(2)講述童軍運動三大制度：「小隊制度」、「榮譽制度」、「徽章制度」。

(3)引導全班學生歌唱「小隊峇」、「榮譽在我心」。

(4)認識幼童軍「諾言」、「規律」。

(5)練習童軍禮節：「舉手禮」、「握手禮」。

3.綜合活動

(1)總結今日課程重點內容。。

(2)檢視各組(排)積分，鼓勵積分最高組(排)，激勵更好表現。

四、學生學習策略或方法：

1.擷取影片資訊。

2.發表經驗與想法。

3.聆聽他人意見。

4.歸納統整重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問、發表：透過教師提問，學生發表童軍活動相關問題。

2. 教師觀察：學生能依據教師發問的題目做適切的回答。

3. 實作評量：學生能正確做出「舉手禮」、「握手禮」。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 5 月 25 日 13:30 至 14：10

地點：校長室

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁昭元 林峰民	任教 年級	四 四	任教領域 /科目	體育 本土語文
授課教師	胡素慈	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合活動
教學單元	認識童軍	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 25 日 9:30 至 10:10	地點	401 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	2-1 老師有效連結學生舊經驗，詢問學生介紹傳統唱跳初探?(我在這裡快樂)引發學生學習認識童軍動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2-2 教師播放童軍活動相關照片，請學生聆聽專心觀察從事活動，並透過小組競賽方式，並實施小組表演唱跳，讓學生覺察童軍運動意義脈絡。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2-3 從照片影像中，老師引導學生統整活動：野炊、搭帳棚、營火、結繩、露營，並歸納統整講解。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2-4 透過全班同學唸簡報文字內容，歸納總結學習童軍活動的重點，加深學生印象。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3-1 老師先介紹團隊合作意義，並鼓勵同學能關懷同學，在班級和各項活動競賽，能全力以赴，為團體爭取好成績。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3-3 介紹童軍運動三大制度，諾言、規律、禮節，讓學生習得基本概念由來，並說明意義幫助學生加深印象。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1 老師觀察各小組學生實際律動的肢體動作，讓作為小組評分的基準依據，並藉由簡報相片的指示說明，結合學生學習日常生活經驗，說出圖面上童軍活動意義。 4-3 小組分組實作時，老師能適時提醒並讓學生留意動作一致性，做出正確示範指導。 4-4 介紹英國貝登堡將軍生平，與姿勢，讓全班學生了解重點後示範，再讓學生練習小隊峇、榮譽在我心，講述舉手禮，握手方式，全學生做握手禮，補強課程。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁昭元 林峰民	任教 年級	四 四	任教領域 /科目	體育 本土語文
授課教師	胡素慈	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合活動
教學單元	認識童軍	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 25 日 13:30 至 14:10	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.班級學生進行分組，桌椅對齊，收心準備，學生學習專注聆聽，認真上課。
- 2.教學節奏掌握得宜，班級學生對童軍初體驗，有新鮮度且全班學習態度認真。
- 3.學生能針對教師提問觀察照片內活動，並踴躍發表，爭取小隊榮譽。
- 4.教師透過影片播放與講解，童軍運動三大制度，與幼童軍諾言、規律，童軍禮節，握手禮、舉手禮操作，讓學生實際體會認識童軍，學習尊重他人、團隊合作。
- 5.教師除言教外，能讓學童培養帶著走的學習能力，並藉由團體活動的參與態度，展現班級經營調教掌握功力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生小組討論聲音音量會過小，教師應當加以指導，可強化其投入學習意願。
- 2.學生進行分組操作時，教師應強調指導動作正確性，讓學生律動性不協調的學生有再修正進化的意願，並鼓勵學生大聲唱出歌曲。
- 3.因班級經營學生成員有些許落差，引起教師在動機時間有延遲，以致造成無法讓學生進行討論舉手禮、和握手禮，讓學童下課時間有進一步操作練習機會。
- 4.該班級學生男生普遍好動，心浮氣躁，透過童軍活動介紹薰陶，讓同儕能相互理解感受，樂於與人互動，同理心對待同學，學習尊重他人，遵守班級紀律、重視榮譽感，展現負責任的態度，達成團隊合作意義。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	知道-參與教師專業成長學習社群，落實互有共好的教學精進	陳沛彤	112.10.30
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與縣級童軍活動	蘇國賢 柯詩或 梁昭元	112.7.31

備註：專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

1. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

2. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師課前準備充分，與學生互動討論頻繁，對於童軍活動有深入認識了解，因此班級上課掌握得宜。
- 2.讓學生體會到童軍課的意義脈絡、同儕互動、上起童軍課真有趣，充滿期待。
- 3.授課教師能介紹童軍創始人生平事蹟，貝登堡姿勢、舉手禮、握手禮讓各組學生能迅速明白了解，同時參與老師能收穫良多。
- 4.教師能適時採用童軍照片關鍵提問，讓學生能透過關鍵活動的提取，迅速聯想童軍活動名稱，並能具體說圖片內容所代表意義。
- 5.透過分組的帶動唱集體表演，能讓學生透過肢體語言動作，認識童軍課程相見歡，小組團隊合作學習目的並能促進凝聚力。
- 6.教師採取形成性評量口頭問答，讓學生能多操作童軍基本儀態，學生能將所學應用在班級經營中，展現班級好班風。