



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張淑芬 任教年級：三年丙班 任教領域/科目：語文領域(三上翰林版)

回饋人員：李郁姍 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文、數學、綜合領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第八課寄居蟹找新家

觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 9 日 13 時 30 分 地點：三年丙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 10 日 8 時 40 分 地點：三丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(二) 學習表現：

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

(三) 學習內容：

Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

Be-II-4 應用文本的結構。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

(二) 學習目標：

1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。
2. 能讀懂課文內容，說出各段的主要大意。
3. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。
4. 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。
5. 能學會分享與思考的能力。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：
 - (1) 學生已初步認識溼地生態與生物。
 - (2) 學生能依照老師的引導來分享個人觀點。
2. 生活經驗：
 - (1) 覺知自己的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

(二) 學生特性：

1. 全班學生：課堂參與活動相當踴躍。
2. 部分學生：對溼地生態不熟悉。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：引導學生思考課名「寄居蟹找新家」聯想課文的內容，開展想像。
2. 發展活動：
 - 活動一、朗讀課文：進行分組（個別）朗讀，學生標示自然段。
 - 活動二、教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文結構與主旨。
3. 綜合活動：教師歸納總結主旨—要愛護生態環境，不要亂丟垃圾或撿貝殼，可以幫忙淨灘，讓寄居蟹和小螃蟹快樂生活。

(二) 教學策略：發表教學法、講述教學法

四、 學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：討論發表策略、模仿學習策略

(二) 學習方法：

1. 能依照教師教學的引導，理解課文內容與重點。
2. 能分享個人的生活經驗。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 發表：能讀懂課文內容，說出各段的主要大意。（呼應學習目標2）。
- (二) 實作評量：練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。（呼應學習目標4）。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 10 日 13:30 地點：三丙教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張淑芬 任教年級：三年丙班 任教領域/科目：語文領域(三上翰林版)					
回饋人員：李郁姍 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文、數學、綜合領域					
備課社群：三年級教學群					
教學單元：第八課寄居蟹找新家					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節					
教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 10 日 8 時 40 分 地點：三丙教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師藉由詢問全班學生看到「寄居蟹找新家」預測課文的內容來引發學習動機。指導學生朗讀來維持就熟悉文本。 A-2-2 老師請學生邊念課文，邊整理課文自然段和意義段。藉由文本分析瞭解課文主旨。 A-2-4 老師會適時歸納或總結學生發表的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師利用閱讀理解提問法來引導學生發表，並找出段落大意。 A-3-2 藉由老師示範指導語句，讓學生練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 A-3-3 老師稱讚學生切題發表，踴躍分享個人的生活經驗。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

授課教師：張淑芬 任教年級：三年丙班 任教領域/科目：語文領域(三上翰林版)

回饋人員：李郁姍 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文、數學、綜合領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第八課寄居蟹找新家

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 10 日 8 時 40 分 地點：三丙教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師教學引導讓學生整理出課文意義段和主旨，以評估學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師發現部分學生不會順暢的「換句話說」，藉由重複練習讓學生熟悉其用法。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生都熟悉課文內容後，老師加以引導愛護環境的具體行動。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師說「同學在進行發表時應該專心傾聽，尊重別人，不可以插嘴」建立討論時應有的態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師聽到學生朗讀語句有誤時，會加以示範正確的讀法。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 布幕投影清晰，學生觀看清楚，促進學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師鼓勵學生勇於發表個人的生活經驗，營造開放自在的學習氣氛。			



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張淑芬 任教年級：三年丙班 任教領域/科目：語文領域(三上翰林版)

回饋人員：李郁姍 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文、數學、綜合領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第八課寄居蟹找新家

回饋會談日期：111 年 11 月 10 日 13 時 30 分 地點：三年丙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：老師利用講述法、發表教學法等多元教學策略。

（二）學生學習表現：學生踴躍參與課堂活動，熟悉課程內容。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標時，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）有的學生發表的聲音太小，老師會代為說明，建議老師鼓勵學生大聲再次分享個人的觀點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	諮詢資深教師	於本土語文領域會議時與教師們共同討論	本土語文領域教師	112.1.10

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

（一）老師鼓勵學生勇於發表個人的生活經驗，營造開放自在的學習氣氛。

（二）有的學生口說發表的聲音太小聲，應鼓勵學生調整音量重述更完善。

授課教師：張淑芬 任教年級：三年丙班 任教領域/科目：語文領域(三上翰林版)

回饋人員：李郁姍 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文、數學、綜合領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第八課寄居蟹找新家

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 10 日 8 時 40 分 地點：三丙教室

