

# 111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖貞至	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳喬楷	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元/名稱	康軒版數學第十單元立方公分				
觀察前會談 (備課)日期、時間	5/31(三) 13 時 30 分	地點	四甲教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	6/2(五)第七節課	地點	四甲教室		
<p>一、學習目標：</p> <p>1.透過白色積木，認識體積單位「立方公分」。</p> <p>2 以 1 立方公分為單位，複製正方體和長方體，進行體積的實測。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>1.認識正方體和長方體的特徵</p> <p>2.會點數正方體和長方體的頂點、邊、面</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學預定流程</p> <p>老師先發下白色的積木給小朋友用直尺來測量邊長</p> <p><b>說明：邊長 1 公分的正方體，即是 1 立方公分</b></p> <p>讓小朋友和周圍的同學合作，拼出課本上的積木組合方式</p> <p>並讓學生討論課本上所提出的問題，再讓各組別用相同的積木數量</p> <p>組成不同模樣的形體</p> <p><b>說明：一樣多的積木，就算形體不同，體積還是相同</b></p>					

再多發下幾塊的白色積木，請學生拼出邊長 2 公分、3 公分、4 公分的正方體  
並引導學生藉由點數一層一層的積木，得出每個正方體的體積

說明：將積木分層點數，以得出正方體的體積，可作為後續不規則形體的前導  
不以長 x 寬 x 高 = 體積，作為本節課的學習重點

四、學生學習策略或方法：

1. 實際動手操作

(1) 用直尺測量白色積木的邊長

(2) 用白色積木還原課本上的立體圖形

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：藉由口頭提問，檢核學生是否跟上課程進度。

2. 實作評量：學生能用積木拼出立體圖形

3. 紙筆測驗：學生能藉由學習到的知識，完成課本與習作上的習題

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 6 月 5 日 10 時 30 分

地點：四甲教室

# 111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖貞至	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳喬楷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	康軒版數學 第十單元立方公分	教學節次		共五節課 本次教學為第三節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	112 年 6/2(五)第七節課	地點		四甲教室	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖貞至	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳喬楷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	康軒版數學 第十單元立方公分	教學節次		共 <u>五</u> 節課 本次教學為第三節	
回饋會談日期、時間	112 年 6 月 5 日 10 時 30 分	地點		四甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 1.教師可以用教具讓學生融入課堂當中。
- 2.學生間的討論相當熱烈，彼此討論合作可以更加融入課程

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 1.老師可以多發幾個積木給小孩，雖然可能會造成場面越加混亂，但可以節省許多發小朋友跟老師要積木的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-4-3 根據 評量結果， 調整教學。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	礙於現場教學環境，很多課程執行過後會感覺有改進的空間，但因進度壓力，無法再重新講述，可以提供給同年段的老師改善。	廖貞至 陳喬楷	6/6

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。