

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	數學
授課教師	賴君瑋	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		〈九〉讀鐘錶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日 <u>2</u> : 00 至 <u>3</u> : 00		地點	<u>103</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 <u>8</u> : 40 至 <u>9</u> : 20		地點	<u>104</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 4. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如七點半上學、十二點吃飯…。 2. 有前後的概念。 3. 已經知道數字由小到大的排列順序。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗解題。 2. 透過觀察時鐘了解長針、短針和刻度。 3. 以實作來理解時鐘與數字鐘的呈現方式。 4. 熟悉區辨生活經驗中的上午、中午和下午。 5. 以實際操作來精熟學習。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 以問答、討論和發表來連結學生的生活經驗。
2. 透過電子書與海報來加深印象。
3. 利用附件讓學生熟練長針短針的位置。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實際操作。
2. 提問
3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年12月14日 2：00 至 3：00

地點：103

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝美娟</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
授課教師	<u>賴君瑋</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	〈九〉讀鐘錶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 <u>8 : 20</u> 至 <u>9 : 20</u>	地點	<u>104</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.與學生討論日常上學、吃飯、放學的時刻。 2.用大型時鐘教具讓學生清楚觀察長針短針的變化情形。 3.讓學生實際操作時鐘至熟練。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.清楚提問日常生活事件發生的時刻並隨時搭配教具。 2.走到每位學生旁檢查操作時鐘之正確性。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 操作時鐘 2. 口頭問答。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.習作的書寫與說明
--	--------------------------------	------------

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	賴君瑋	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	〈九〉讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>2:00</u> 至 <u>3:00</u>	地點	103		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師提問生活中事件發生的時間時，能引起學生興趣，學生討論熱絡。
2. 實際操作時鐘時，學生專注認真。
3. 老師會注意照顧到每位學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在操作時鐘的過程中，有的學生動作較快，操作完就會有玩鬧的情形，這時，老師可以多出一點操作題，先把它寫在黑板上，讓動作快的小朋友，可以繼續操作下一題，增進練習機會，讓學生更熟練。也可以讓學生互相看看彼此操作的狀態。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	學習社群	共備課程		112.06.30
	Youtube 線上課程	觀看專業老師授課方式		112.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

美娟老師：

1. 授課老師隨時注意學生參與課堂狀態，學生學習都很專注。
2. 有實際的教具可以操作，操作時每個學生都很投入。
3. 授課老師口齒清晰，能講解清楚，簡單易懂。
4. 為了讓動作快的孩子能學得更多，建議老師可以多出些題目在黑板上，讓他們有更多練習。

