

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	謝美雲	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	閩南語
觀課人員 (認證教師)	陳秀佩				
備課社群(選填)	低年級社群	教學單元	奇妙的大自然 4.西北雨		
觀察前會談日期	112 年 4 月 17 日 8:20-9:00	地點	輔導室		

一、課程脈絡

(一)學習目標：

- 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
- 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。

(二)學習表現與學習內容

1.學習表現：

- 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
- 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
- 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
- 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
- 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
- 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。
- 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。

2.學習內容：

- Aa- I -1 文字認讀。
- ◎Ab- I -1 語詞運用。
- ◎Ab- I -2 句型運用。
- Ac- I -1 兒歌念謠。
- ◎Ac- I -2 生活故事。
- ◎Bf- I -1 表演藝術。
- ◎Bf- I -2 藝術欣賞。
- ◎Bg- I -1 生活應對。
- ◎Bg- I -2 口語表達。

(三)學生經驗：

- 1.學生先備知識：二年級學生對於奇妙大自然已有觀察力，透過圖片，可以說

出正確名稱。

2.起點行為：因為學生在家使用閩南語的頻率與家人用語習慣有關，因此具有個別差異。

3.學生特性：學生對於圖像指認能力足夠，但對於閩南語念法就需給予更多的指導。

(三) 教師教學預定流程與策略

一、引起動機：看影片激頭殼

1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。

2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。

3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。

二、發展活動

(一) 活動一：課文認讀

1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。

2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。

3.老師解說課文內容、語詞。

4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。

(二) 活動二：歡樂動一動

1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。

2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。

(四) 學生學習策略或方法

1.閱讀策略：放聲思考、識字與詞彙。

2.注意力策略：經常作短暫的休息，記憶效果將更大。

3.記憶策略：多次廣泛的背誦、練習、閱讀。

(五) 教學評量方式：

1.態度評量

2.口語評量

二、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）
及觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

(一) 觀察焦點或觀察任務：

1. 學生學習態度：包括眼神、肢體動作、參與課堂的專注力、語言流動的情況。
2. 教師教學的效能：教師口語、肢體、簡報、文字書寫是否讓學生容易理解。

(二) 觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後（請打勾）。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，
參與事項：教學三部曲全部參與
3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 4 月 17 日 10 時 30 分
2. 地點：二甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：112 年 4 月 17 日下午 3 時
2. 地點：輔導室

111 學年度彰化縣明禮學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秀佩	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然	
授課教師	謝美雲	任教 年級	二	任教領域 /科目	閩南語	
教學單元	奇妙的大自然 4. 西北雨	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 4 月 17 日 10:30 至 11:10	地點	二甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	二年級對於天氣的變化，根據生活中的觀察，已有經驗，能說出正確的天氣名稱。 每個活動後都會有激頭殼的口頭回答，讓學生在自然情況下說出正確的天氣名稱。 例如會提問：昨昏是什麼天氣？請小朋友來回答。這張圖卡的天氣是什麼？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學中能運用放聲思考、識字與詞彙的閱讀策略並能經常作短暫的休息注意力策略，讓注意力集中，並運用多次廣泛的背誦、練習、閱讀等記憶策略，教學時會以口語、非口語及教室走動的溝通技巧，讓學生能關注在課堂上。 例如：當小朋友眼神或表情看出分心時，老師會適時走到學生面前提問，或是請小朋友舉手回答問題，讓學生馬上回到課堂上。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量的方式以口頭提問和態度評量為主，對於回答正確的孩子給予鼓勵、正向回饋，對於回答不完整的學生請同學幫忙補充，並請原來的					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	小朋友再說一次。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣明禮學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秀佩	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然
授課教師	謝美雲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	奇妙的大自然 4. 西北雨	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 4 月 17 日 10:30 至 11:10	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師對於課程精熟且能以提問引起學生熱烈回答，學生對於課程都能舉手回答，整堂課的教學，學生都能聚精會神，且老師能適時給予學生正向回饋、眼神與口語的激勵，讓學生能在開放的課堂上盡情融入。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師的教學多以課文中的圖卡來教學，學生也能根據圖卡來回答，若能加入真實影片，或是校園內收集到的影片，讓學生更能與生活經驗貼近，多一份熟悉感。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閩南語教學在全校老師的專業精進中較少，因為老師們較少具備閩南語專長，可以在全校安排閩南語研習和老師分享教學與增能，鼓勵更多老師參加閩南語認證。	社群成員 回饋人員	112.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

- | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 | | | |
| <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

自己對於閩南語認證一直有想望，卻一直沒有下工夫認真學，閩南語教育在全校教學中都由專業的閩南語專長教師教學，對於老師能把閩南語教學，透過念讀、識字、口說甚至歌唱、律動，讓學生在快了的氛圍中潛移默化、循循善誘，整潔克學生都能全神貫注，讓我好像往這樣的教學情境，該是好好準備閩南語認證的時候了。

美雲公開課照片

