

表 1:教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀課人員	<u>林彥妤</u>	任教 年級	<u>四、 五</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>洪嘉皓</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>健康</u>
教學單元	<u>生長你我他</u>				
觀察前會談 (備課)日期	112 年 4 月 24 日	地點	<u>多元教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	112 年 4 月 27 日	地點	<u>多元教室</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養：</u> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <u>學習表現：</u> 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 <u>學習內容：</u> Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

對日常生活習慣有初步認知、對自身成長有初步覺察。

對涉及身體議題有些微戲謔態度，須注意內容呈現及用字遣詞。

三、教師教學預定流程與策略：

從日常生活習慣出發，引導至身體發育及青春期常見現象，引導學生覺察身體成長與生活習慣之關聯性，進而理解習慣養成之必要性。

四、學生學習策略或方法：

自我覺察

經驗取得

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問及發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 4 月 28 日

地點：多元教室

表 1:教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀課人員	<u>侯程翔</u>	任教 年級	<u>四~ 六</u>	任教領 域/科目	<u>英語、自然</u>
授課教師	<u>洪嘉皓</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>健康</u>
教學單元	<u>生長你我他</u>				
觀察前會談 (備課)日期	112 年 4 月 24 日	地點		<u>多元教室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	112 年 4 月 27 日	地點		<u>多元教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養：</u> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <u>學習表現：</u> 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 <u>學習內容：</u> Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

對日常生活習慣有初步認知、對自身成長有初步覺察。

對涉及身體議題有些微戲謔態度，須注意內容呈現及用字遣詞。

三、教師教學預定流程與策略：

從日常生活習慣出發，引導至身體發育及青春期常見現象，引導學生覺察身體成長與生活習慣之關聯性，進而理解習慣養成之必要性。

四、學生學習策略或方法：

自我覺察

經驗取得

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問及發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 4 月 28 日

地點：多元教室



彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：洪嘉皓 班級：五年甲班 科目：健康 日期：112年4月27日

從日常生活出發，以生活習慣為標準，審視自身成長樣態並擬定成長計畫。

入班觀課紀錄

日期：112年4月27日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					課程內容適切 電子書呈現清晰 活用影片資源
		課程準備	✓	□	□	□	
		呈現教材內容	✓	□	□	□	
		善用教科書	✓	□	□	□	
		教材教具	✓	□	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具		✓	□	□	問答方式引導適度 語速稍快
		教學資源	□	✓	□	□	
		內容呈現					
		演繹、歸納	✓	□	□	□	
		善用提問	□	✓	□	□	
		引導思考	□	✓	□	□	
		以問題誘發討論	✓	□	□	□	
		師生互動					
		適切停頓、等待	✓	□	□	□	
		給予適當回饋	✓	□	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	激勵學生	□	✓	□	□	分組討論熱烈
		語調及音量	✓	□	□	□	
		肢體語言	✓	□	□	□	
		專注	✓	□	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	回應、提問	✓	□	□	□	
		發表	✓	□	□	□	
		小組或同儕活動	✓	□	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善運用獎懲技巧	✓	□	□	□	
		掌控教學節奏和時間	✓	□	□	□	
		妥善處理學生不當行為	✓	□	□	□	
		展示教學主題相關作品	✓	□	□	□	
		妥善佈置教學環境	✓	□	□	□	
		學生座位安排	✓	□	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年4月27日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

安排適當，呈現完整

語速可再調整，多留時間給學生發表會更好

觀課人員簽章：

林彥好

教務處簽章：

教師兼代
教務主任葉淑婉

校長簽章：

大榮國小
校長胡慧嘉

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：洪嘉皓 班級：五年甲班 科目：健康 日期：112年4月27日

從日常生活出發，以生活習慣為標準，審視自身成長樣態並擬定成長計畫。

入班觀課紀錄

日期：112年4月27日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					符合進度 內容完整 充分利用電子書資源
		課程準備	☒	☐	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教材教具	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具					有詢問、回饋 音量足夠 小組分工明確
		教學資源	☒	☐	☐	☐	
		內容呈現					
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
		善用提問	☒	☐	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動					
		適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
		給予適當回饋	☐	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	激勵學生	☒	☐	☐	☐	音量足夠 小組分工明確
		語調及音量	☒	☐	☐	☐	
		肢體語言	☐	☒	☐	☐	
		專注	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	回應、提問	☐	☒	☐	☐	有適時制止學生秩序問題
		發表	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	有適時制止學生秩序問題
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☒	☐	☐	☐	有適時制止學生秩序問題
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年4月27日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

語速偏快，抑揚頓挫可再明顯
內容豐富，節奏緩健

觀課人員簽章：侯程翔

教務處簽章：

兼代教務主任葉淑婉

校長簽章：

大榮國小校長胡慧嘉



表 5 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

觀課人員	<u>侯程翔</u>	任教 年級	<u>四~ 六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語、自然</u>
授課教師	<u>洪嘉皓</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	生長你我他	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 4 月 28 日	地點	<u>多元教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學成效好，學生反應熱烈，秩序不錯，時間控管好

五、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

內容太多吸收效果有限，學生發表時間太少。

六、回饋人員的學習與收穫：

不同科目反應不一樣
穿插不同話題可以活絡氣氛

表 5 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

觀課人員	<u>林彥妤</u>	任教 年級	<u>四、 五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>洪嘉皓</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	生長你我他	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 4 月 28 日	地點	<u>多元教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

內容安排適當，學生互動良好，對內容能舉一反三，
對生活習慣有更進一步認識。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

語速稍快，內容豐富但補充稍多，學生回答反應熱烈
多一些時間給學生發表會更好。

三、回饋人員的學習與收穫：

對不同科目教法有新的認識
發現學生面對不同老師會有不同態度。

