

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 陳彥竹 任教年級： 四年級 任教科目： 綜合

課程主題： 工作大探索 單元二工作放大鏡

觀 察 者： 楊金鳳 觀察前會談時間： 3/29 13:30~

一、學習目標：

1. 了解工作內容的方式。
2. 在觀察情境中，完成學習單的練習。

二、學生經驗：

1. 學生在四上已開始認識個人特質，初探生涯發展。
2. 能在具體的情境中，分享討論生活經驗。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

運用生活經驗討論與分享。

(二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

1. 觀察課本提供的許多工作人物圖像，討論並分享。
2. 播放繪本《現在工作中》-廚師，配合課本中小澤的觀察日記討論並分享。
3. 課堂評量。

(三) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

1. 觀察放大鏡 - 防疫天使學習單實作。
2. 總結。

(四) 學習評量/學習任務：

1. 口頭評量
2. 實作評量 (學習單)
3. 專心聆聽
4. 參與討論

四、教學評量：

聆聽表現、口頭發表、課堂評量

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☒ B-1 ☐ B-2

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 陳彥竹 任教年級： 四 任教領域/科目： 綜合

教學單元： 工作放大鏡

觀課者： 楊金鳳 觀課時間： 112 年 4 月 12 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	透過訪問家人職業，了解家人工作甘苦。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	內容設計多元，教學方式多元，配合時事，運用影片、繪本、學習單教學
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	透過學習單總結整堂課學習重點
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	小單元討論活動結束後，在黑板上統整討論結果。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ □ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□ □ □ □ □	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ □ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ □ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	舉手發言，給予回應與讚美。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	老師講解口語溫和，鼓勵發言並耐心等待學生回應
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□ □ □ □ □	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	

3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面