

111 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳榮宗	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然與生活科 技
授課教師	陳洋港	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然與生活科 技
備課社群(選填)		教學單元		單元三 珍愛家園 活動 3：愛護環境	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 19 日 13：30 至 14：10		地點	圖書室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 5 月 22 日 09：30 至 10：10		地點	自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 認識人類永續利用自然資源的方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在 3 上單元 1「植物的身體」的「活動 3 植物的功用」中，學生分享植物與生物環境的關係，並了解須愛護植物。 在 5 上單元 1「太陽」中，學生理解太陽能是方便取得、不會產生汙染的能源，太陽能的應用愈來愈普及。 在 5 下單元 2「動物的生活」中，學生分享動物生存與環境的關係。 在 6 上單元 2「熱和我們的生活」中，學生察覺加熱的能源、加熱器及鍋子的改進，使生活大為進步，並調查家中節約能源的方法。知道生活中，使用了瓦斯、煤炭等能源，且知道能源不是無限供應的。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講述 學生討論與發表 					

四、學生學習策略或方法：

透過聆聽與討論發表，了解永續使用資源方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論，口頭發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 2 月 23 日 13：30 至 14：10

地點：圖書室

111 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳榮宗	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然與生活 科技		
授課教師	陳洋港	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然與生活 科技		
教學單元	單元三 珍愛家園 活動 3：愛護環境	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 22 日 10:30 至 11:10		地點		自然教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1、明確講解自然資源分類條件。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2、安排小組討論時間。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3、安排小組發表分類結果。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1、透過講授舊經驗促進省思。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2、引導小組以共同討論方式找尋分類方式。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1、運用口頭發表檢視學習成效。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2、對於小組口頭發表正向肯定及鼓勵。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3、能讓更多學生發表看法，檢視每一位學生的學習效果。						

111 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳榮宗	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然與生活科 技
授課教師	陳洋港	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然與生活科 技
教學單元	單元三 珍愛家園 活動 3：愛護環境	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 23 日 13:30 至 14:10		地點	圖書室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師透過各種素材講解自然資源。
- 2、學生對於發表同學能給予掌聲，獲得榮譽感。
- 3、教師對學生發表能再次重述，對學生學習有增強效果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、對於沒有發表的學生宜多加留意參與度。
- 2、時間的分配及掌握需要留意，讓每位學生都有發表機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內外發表分享或示範教學	吳榮宗	1120630
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內外發表分享或示範教學	吳榮宗	1120630
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

- 1、授課中學生的反應處理迅速且確實。
- 2、每一位學生都是主角，接納個別差異，以小組合作及分配的策略取得知能。
- 3、安排小組討論時間，以腦力激盪方式摸索出知識，再透過實際發表驗證可行性，展現自主學習的效果。

