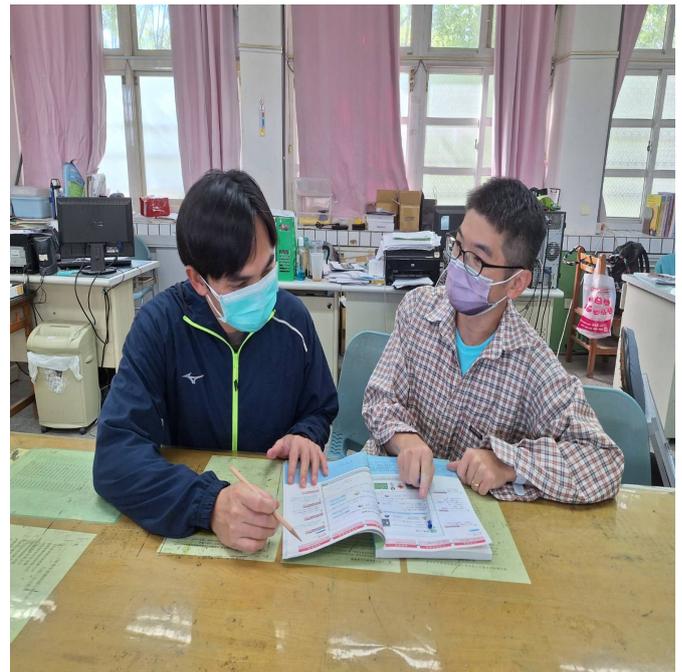


彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授課教師	侯任哲 老師	共備人員	涂佑城 老師
任教科目	數學領域	教學單元	第十單元—長度 (公里與公尺的換算)
共備時間	111 年 12 月 22 日 13:30 至 14:10		
共備地點	潛能開發班教室		
預定公開課 班級	資源班		
預定公開課 時間	111 年 12 月 29 日 第三節課		
預定公開課 地點	潛能開發班教室		



說明：授課教師與共備教師共同討論本單元教材分析與學生的先備經驗。

說明：針對本單元教學容易遇到的問題與狀況，思考與設計佈題情境。

請另附共備教案，須包含教學目標、教材內容、學生經驗、教學活動以及評量方式。

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

在學童具備對於公尺的量感後，接著再進行本教學。先透過公尺的實測活動，讓學生了解長度量的較高階單位(公里)與較低階單位(公尺)間的關係，再進行較高階單位與較低階單位間的換算。

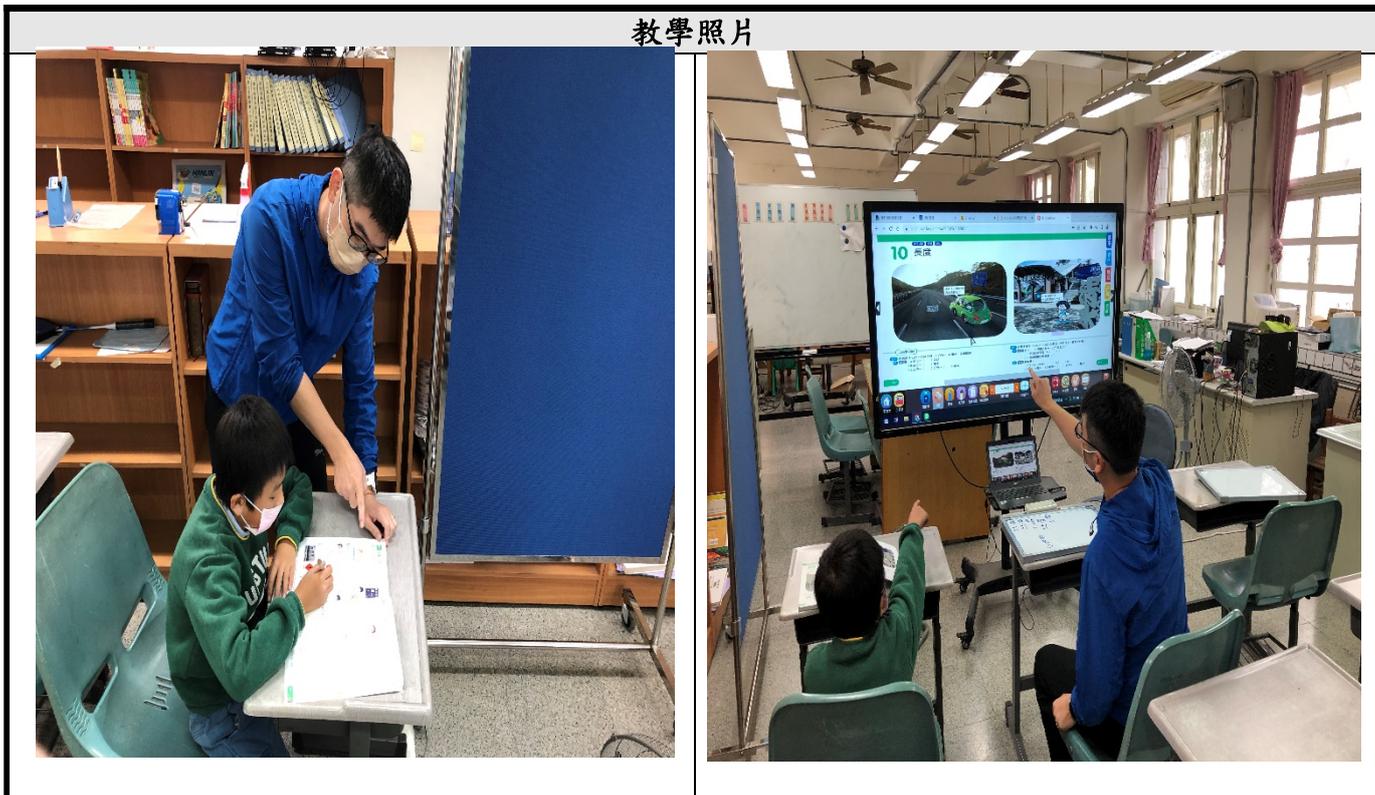
二、教學活動設計

領域科目	數學		設計者	侯任哲	
單元名稱	長度—公里與公尺的換算		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	■自編(說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 知道長度量的較高階單位與較低階單位的名稱 2. 大略知道公尺的量感 3. 大略知道公里較公尺為長度量的更高階單位				
設計依據					
領域核心素養		總綱	C2 人際關係與團隊合作		
		領綱	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決 想法		
課程學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。			
	學習內容	N-4-9 長度：「公里」與「公尺」的生活實例應用、換算與計算。			
課程目標		1. 能知道1公里=1000公尺 2. 能進行公里與公尺的簡單換算			
教學設備／資源		白板、小白板、電子投影設備、電腦			
參考資料		南一版數學教師手冊			
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核／備註	
【準備活動】 引起動機 (一) 教師請學生分享 1 公尺的距離大概多長。 (二) 學生能大略指出 1 公尺的距離後，再詢問那 100 公尺、1000 公尺又會多長的情境問題讓學生思考			5 分	問答評量 (正確度能達 70% 以上)	
【發展活動】 (一) 先利用教室或校園中常見的空間或物品，與學生討論 1 公尺與 100 公尺的距離，例如桌子的長、操場的跑道等 (二) 透過上述物品或空間的距離，引導學生建立 1 公尺與			25 分		

<p>100 公尺的長度量感</p> <p>(三) 打開電子書搜尋生活上與公里相關的標誌，例如高速公路、道路上的路線標誌等，詢問學生公里是什麼意思</p> <p>(四) 揭示公里也是長度單位，1 公里是 1km，也就是 1000 公尺</p> <p>(五) 再引導學生與校園環境做連結，強化學生對 1 公里長度量的距離量感，例如 1 公里大概等於學校操場要跑 5 圈的長度</p> <p>【總結活動】</p> <p>(一)整理今日課堂的學習內容，1 公里可用 1km 表示，1公里 =1000 公尺。</p> <p>(二)進行數學習作的作業內容指導</p> <p style="text-align: center;">--本節課完--</p>	10 分	<p>實作評量 (正確度能達 70% 以上)</p> <p>紙筆評量 (正確度能達 70% 以上)</p>
---	------	---

三、教學活動照片

教學照片



彰化縣舊館國小校長及教師公開授課 觀課紀錄表

授課者：侯任哲 老師 觀課者：涂佑城 老師

任教年級：資源班(學生四年級) 任教領域/科目：數學

單元名稱：長度—公里與公尺的換算

觀課日期：111.12.29

觀課時間：10:30 至 11:10

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織調理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓	
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：侯任哲

觀課教師簽名：涂佑城

彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	侯任哲 老師	議課人員	涂佑城 老師
任教科目	數學領域	教學單元	長度-公里與公尺的換算
公開課班級	資源班(四年級黃生 智能障礙輕度)		
公開課時間	111 年 12 月 29 日 第三節		
議課主持人	侯任哲	紀錄	涂佑城
議課時間	111 年 12 月 29 日 13:30 至 14:10		
議課地點	潛能班教室		
議課分享	<p>1. 透過實物實境的量測與觀測，學生能夠強化對公尺的距離量感。</p> <p>2. 黃生對於課程內容與觀念有許多待釐清之處，在公里與公尺的換算過程會顯得比較困難。</p>		
授課教師回饋	<p>教師能透過多媒體的教學設備，與實際的觀測操作，提升學生的學習動機與專注力，對學生的反應即時掌握與回饋，秩序與教學時間上掌握良好。</p>		
			
<p>說明：觀課教師針對教學過程中所注意到的狀況提出討論。</p>		<p>說明：教師針對授課狀況進行共同分析，討論如何改善。</p>	