**彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫**

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： **蘇珮嫻** 任教年級： **七年級** 任教領域/科目：　**特教/數學**  回饋人員：  **王薈雅**  任教年級：  **七～九年級** 任教領域/科目：　**特教/國文**  教學單元： **多項式的乘除（除法）**　 教學節次：共　**8**　節，本次教學為第　**3**　節  觀察日期： **111** 年 **9** 月 **26** 日 |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. **教導新課程前先進行舊內容的口語問答與搶答遊戲，並給與加點鼓勵。** 3. **到個別座位進行指導針對個別作業進行檢討與錯誤訂正。** 4. **讓學生個別上台練習計算、團體進行偵錯練習。** 5. **使用多感官學習法及有趣的口訣教導除法（將軍和士兵）、足夠的視覺提示線索，讓學生邊看、邊唸、邊自行操作。** 6. **學生表現好的時候給與很大的鼓勵和社會增強，並連結引導訓練原班與家中的行為表現。** 7. **教室分成大團體授課、分組、個別座位區，按照不同教學活動讓學生移動到不同角落分別進行。** 8. **與學生關係良好，循循善誘，關懷和鼓勵學生，溫暖提醒，軟硬兼施。** 9. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 10. **說話速度太快，要注意O閎同學反應較慢，容易跟不上。O杰同學自己做筆記時會耽誤聽課時間，也可以等一下。建議使用多層次教學法。** 11. **因突發狀況較多（學生錯誤較多、反覆教學多次、學生寫字潦草），以及老師花時間誘導原班和家中行為，導致沒機會做後測，建議另找時間補測，或是另找時間進行行為訓練與輔導。** 12. 授課教師預定專業成長計畫：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 成長指標 | 成長方式  (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | **1** | **參與彰化縣特教輔導團** | **與外校專業人士進行交流與學習** | **彰化特教輔導團成員** | **112年7月** | | **2** | **參與教學相關研習** | **吸收、複習相關知能** | **研習承辦單位與相關人員** | **112年7月** | | **3** | **參加特教專業社群** | **與跨校人士進行核心素養共備之專業社群，促進交流與成長** | **跨校專業社群夥伴** | **112年7月** | | **4** | **充實相關知能** | **透過網路下載、印製、交流，跨縣市吸收與學習相關知能** | **網路資源** | **112年7月** |   （備註：可依實際需要增列表格）   1. 自我省思與收穫：   **針對每個學生不同問題：（一）O維家中行為、情緒引導與錯誤類型（容易計算錯誤）；（二）O閎反應較慢、字體潦草、自我動機不夠；（三）O杰容易跳躍混亂，需較多反應時間；（四）O旭同學新題型反應較慢，錯誤容易重複。需要注意放慢教學步驟與說話速度，並多使用多層次教學法，才能更有效個別化注意並教導每位學生。** |