**彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫**

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： **蘇珮嫻** 任教年級： **八年級** 任教領域/科目：　**特教/數學**  回饋人員：  **王薈雅**  任教年級： **七～九年級** 任教領域/科目： **特教/國文**  教學單元： **多項式的乘除（除法）**  觀察前會談(備課)日期： **111** 年 **9** 月 **22** 日　地點：　**專二辦公室**  預定入班教學觀察(公開授課)日期： **111** 年 **9** 月 **26** 日　地點：　**學習中心教室一** |
| **一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：**  核心素養  A1身心素質與自我精進  A2.系統思考與問題解決  B1.符號運用與溝通表達  學習表現  a-Ⅳ-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。  特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。  學習內容  A-8-3 **多項式的四則運算：**直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。  特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。  特學A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。  特學B-Ⅳ-1 積極的學習態度。  **二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：**  802姚O維，男   1. EBD。理解力與積極度尚佳，但思緒容易跳躍中斷，邏輯組織訊息具有阻礙，影響注意力與聽理解效能，故需輔以視覺線索、圖像等提示系統，促進吸收理解。 2. 基本四則運算、邏輯運思基礎能力、數學概念尚佳，但因跳躍與混亂情形嚴重導致計算錯誤而有挫敗感，需給與正向動機引導與增強，進行錯誤類型自我偵測與修正訓練，並給與大量個別化引導與練習機會，表現會更佳。 3. 家庭環境特殊，常需自我管理與引導，需給與更多關心。情緒行為問題較一年級穩定，但偶爾仍會對同儕有較激烈的看法與反應，需引導覺察情緒的影響，並訓練其自我調整的能力。   804林O閎，男   1. LD（閱讀＋書寫障礙）。注意力有問題，需服藥控制。 2. 處理速度較慢，影響聽理解、閱讀理解與書寫，需給與較多時間思考與學習、給與簡化口語指令，並搭配圖像及視覺線索引導學習。 3. 基礎四則運算能力尚可，但過去學習動機和積極性不足，需要老師指令、鼓勵或要求。對責任感與榮譽心較為缺乏，自我監控、自我要求與目標設定的情況較差，仍須持續追蹤，循序漸進的提醒與訓練。正向鼓勵後學習動機與效能提升顯著，可加強正向支持與引導。 4. 短期記憶力有缺損，需給與大量視覺提示與引導、口訣、學習策略、多感官，以協助記憶。 5. 書寫潦草、容易失控，常常會不自主放大與任意書寫字體，導致課本、作業或聯絡簿凌亂不堪，影響閱讀與學習成效甚鉅，仍需持續訓練與引導O閎自我監控書寫的字體大小、位置，細部引導與提示書寫策略。   804陳O杰，男   1. LD（閱讀障礙）。有嚴重資訊跳躍與混淆的情形，導致聽理解、閱讀理解有顯著困難，視知覺跳躍或遺漏，導致解題線索錯漏。需要大量視覺線索提示與指引。學會的東西和步驟會遺失或錯置。需簡化步驟、使用多感官（聽、說、讀、寫併用）或口訣，反覆引導記憶與整理思緒。 2. 學習動機與態度良好，會注意老師的引導和要求，且說話算話，一旦答應老師便會努力完成。能夠主動到辦公室領取鑰匙、協助開門窗，作業能夠準時完成與繳交，書寫算式較過去整齊許多，且能夠集中注意力上課，能使用各種顏色的螢光筆進行視覺線索劃記與提示，還會自行將邏輯思考的步驟自行使用關鍵字羅列出來，十分可取。 3. 上課完的題目回家會馬上忘記，且自行運思的過程容易跳躍、遺漏、不連貫，導致無法完整完成整套運算，十分可惜。幸虧O杰不是容易放棄或沮喪的孩子，未來將持續正向引導、鼓勵他維持正向行為動機，使用各種學習策略與視覺提示系統，循序漸進訓練並增加腦部資料處理整合的能力。   805蔡O旭，男   1. LD（閱讀障礙），有輕微泛自閉特質，容易用自己獨特的思維和做法與大家互動、反應，有時會忽略團體秩序與他人的感受或情緒，需要明確指示與引導，才能理解狀況，並需進行情境演練以強化正向社會行為。 2. 學習行為與態度尚可，基礎數學概念與運算在引導後亦尚可。在邏輯運思上有些許跳躍與資訊連結困難，需反覆講解、放慢講解速度、簡化口語長度與難度，搭配圖示、生活化連結與口訣協助學習。 3. 下課喜歡打鬧，上課時偶爾會顯得心不在焉，有時候來不及跟上老師的速度也不會發問，需老師鼓勵與引導。容易在乎一些特殊的人事物與細節，且會膠著其中，近來在兩性議題上較為著墨，這部分仍須持續追蹤引導。   **三、教師教學預定流程與策略：**   1. 利用問答與活動，複習多項式乘法。 2. 教導第一階段多項式除法基本觀念、口訣（無係數），並進行例題應用與引導。 3. 學生進行個別計算與練習，個別給與錯誤類型引導、獎勵。 4. 教導第二階段多項式除法基本觀念、口訣（有係數），並進行例題應用與引導。 5. 學生進行個別計算與練習，個別給與錯誤類型引導、獎勵。 6. 測驗、引導與獎勵。 7. 分派作業、填寫聯絡簿、集點蓋章。   **四、學生學習策略或方法：**   1. 利用口訣及多感官學習（聽、說、讀、寫），複習多項式乘法，並學習多項式除法之運算規則。 2. 透過大量視覺線索提示，增進閱讀與理解。 3. 針對錯誤類型進行視覺與口語提示之自我監控策略，建立正確觀念之長期記憶。   五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  紙筆、問答、觀察、實作。  六、觀察工具(可複選)：  🗹表2-1、觀察紀錄表  七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期： **111** 年 **9** 月 **27** 日 地點： **專二辦公室** |

**彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫**

**表2、觀察紀錄表**

| 授課教師： **蘇珮嫻** 任教年級： **七年級** 任教領域/科目：　**特教/數學**  回饋人員：  **王薈雅**  任教年級：  **七～九年級** 任教領域/科目：　**特教/國文**  教學單元： **多項式的乘除（除法）**　 教學節次：共　**8**　節，本次教學為第　**3**　節  觀察日期： **111** 年 **9** 月 **26** 日 | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | 🗸 |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）   1. **教導新課程前先進行舊內容的口語問答與搶答遊戲，並給與加點鼓勵。** 2. **針對個別作業進行檢討與錯誤訂正。** 3. **使用有趣的口訣教導除法（將軍和士兵）。** 4. **讓學生個別上台練習計算、團體進行偵錯練習。** | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | 🗸 |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）   1. **使用多感官學習法，有足夠的視覺提示線索，利用口訣讓學生邊看、邊唸、邊自行操作。** 2. **教導學生個別練習，並到個別座位進行指導。** | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | 🗸 |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）   1. **使用紙筆、作業檔案、上台實作、口語搶答、問答等方式評估學生的學習狀況。** 2. **上台演練或個別練習時，能提供偵錯練習，並且引導學生更正。** 3. **針對學生不熟練的地方，反覆再給與視覺線索與口訣引導。** | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | 🗸 | |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）   1. **課前檢查作業與聯絡簿，課後透過聯絡簿勾選學生上課與作業表現優缺點，並進行扣點或加點。** 2. **針對學生寫字潦草、作業不完整、沒有使用螢光筆或視覺線索作記號進行個別認知引導。** 3. **學生表現好的時候給與很大的鼓勵和社會增強，並連結引導訓練原班與家中的行為表現。** 4. **請上課分心的學生自己站起來可以專心再坐下。** | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | 🗸 | |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）   1. **教室分成大團體授課、分組、個別座位區，按照不同教學活動讓學生移動到不同角落分別進行。** 2. **與學生關係良好，循循善誘，關懷和鼓勵學生，溫暖提醒，軟硬兼施。** | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |