

## 彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

### 表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	英語科	教學者	郭育菁
實施年級	九年級	教學時間	一節課 45 分鐘
單元名稱	L3 The Soldier Was Saved by a Dog		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	希望學生透過閱讀策略，快速的理解並學習到課文內容。		
學習重點	學習表現	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心素養
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	
議題融入	學生透過文本 Making Connections 的問題喚起學生幫助陌生人的經驗，並與釘子湯連結。		
教材來源	翰林版 108 課綱 B6 L3 The Soldier Was Saved by a Dog		
教學設備/資源	課本、黑板、學習單		
學習目標	經由教師提問-例句輔佐，引導學生了解被動語態句型變化。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>Preview</b></p> <p>利用中文句型主動與被動讓學生去推測英文句型的主被動句型轉換。</p>	5 mins	
<p><b>While reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>被動句型簡介:</b> 利用各種時態的分類讓學生學習主被動的基本句型改寫。</li> <li><b>被動句句型直述句與疑問句句型轉換:</b> 利用不同的例句去呈現當我們以不同方法詢問被動句型時的表達方法。</li> <li><b>句型結構提點:</b> 講解句型結構的整合，並要求學生做重點註記。</li> <li><b>句型理解:</b> 請學生整理並說出讀到的重點，確保學生了解句型變化。</li> </ol>	10 mins 20mins	
<p><b>Post-reading</b></p> <p><b>句型練習:</b>帶學生完成課本 Sentence Pattern 練習。</p>	10 mins	
<p>參考資料： 翰林提供之文法宅急便講義</p>		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	林若滢	觀課日期	111 年 10 月 26 日
授課教師	郭育菁	教學年/班	907 班
教學領域 教學單元	英語文科 B3 L3 The Soldier Was Saved by a Dog		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	教學過程中，先利用中文句型引導學生去句型變化方式，接著講解基本的句型結構轉化，再細講直數據與疑問句的改寫，最後利用課本的練習題，讓學生更加熟練。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於老師拋出的引導問題，皆能透過經驗想出答案。</li> <li>2. 基本句型講解時，因較簡易，學生較能理解。</li> <li>3. 在提問的過程中，一開始學生對於提問方向較不知所措，須適時給予引導。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師授課部分達到 90%。</li> <li>2. 學生上課專心度達到 80%，上課內容理解預估 60%。</li> </ol>		
自我省思	上課過程中仍舊是以教師為中心，學生只能依照老師的開放式問答範圍內作回答，下次可以嘗試分組合作教學，讓同學們同儕間相互切磋，讓孩子們在討論過程中蹦出新的火花，對他們來說會更加的印象深刻。		
同儕回饋 後心得	學生們在老師引導問問題時，低成就的同學因自信心不足，不敢回答，或許可以請同學從旁協助提醒，或是分組，小組間相互合作，讓低成就學生也可以自信的回答。		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>郭育菁</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>					
教學單元： <u>L3 The Soldier Was Saved by a Dog</u>					
教學節次：共 <u>10</u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：111 年 10 月 30 日      回饋人員： <u>林若滢</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在教文本前利用母語語言結構的提問方式，引發學生學習動機。 2. 將句型重點書寫於板書，帶學生理解句型用法，並以例句告知學生使用情境。 3. 例句貼近學生的生活，引發學生高度學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用語言轉化提問引發學生思考 2. 遇到學生不熟悉的情況下不直接說出該答案，引領學生推測出該句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以 Q & A 問學生來作評量。 2. 以課文後方的題目做練習，藉此評估學生學習成效。 3. 會因為學生的理解速度不同，多講幾個例句加深學生印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用問答引發學生學習動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教學方式仍是以傳統的授課方式為主，若能做些座位分組的安排，課程會更加生動。但學生與老師的提問與回答討論熱絡，能促進學生良好的學習動機。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：L3 The Soldier Was Saved by a Dog
- 二、 上課時間：111 年 10 月 26 日，第 2 節
- 三、 任課班級：907 班
- 四、 授課老師：郭育菁老師
- 五、 觀課人員：林若溼老師
- 六、 議課時間：111 年 10 月 27 日，第 4 節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 由於是以老師為中心的授課方式，教師較能掌控課程進度。</li><li>2. 能根據學生所學，適時調整授課內容。</li></ol> <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 應該要為低成就學生多加設想，讓他們可以更加有自信的在課堂中問與答。</li><li>2. 適時的讓學生來說出他們所看到的，換成以學生為中心的授課方式，更能激發學生的思考，對於課程內容會更加深刻。</li></ol> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>學生程度落差較大，所以教學過程只能取中間值，應該要試著做差異化分作教學，讓高成就學生曾能，低成就學生也能因同學的輔佐而進步。</p>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 上課問與答方式有趣，能引發班上同學們思考，與句型做連貫</li><li>2. 讓學生以自身經驗造句，吸引學生學習。</li></ol>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 部分學生在句型改寫時理解較吃力，老師可能需要請同儕協助，或是換座位，對於這些孩子加以關照。</li></ol>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <p>教導過程中老師利用條列式重點，及箭頭輔助加深學生對於句型變化的理解。</p>
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>對於學生的上課互動，可以改成以學生為本位的學習方式，利用差異化分組合作學習的方式，放同儕之間相互切磋，老師改為輔導者的角色，適時的給予學生有益的建議，這樣一來不但可以讓高成就同學有更多較艱難的任務去完成，低成就同學也可以透過高成就的學生利用同儕語言的指導，更加了解文本內容。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：111 年 10 月 26 日

	
<p>老師利用語言轉化引導學生</p>	<p>老師將例句書寫於黑板</p>
	
<p>針對特定句型做補充講解</p>	<p>學生專心聽課</p>
	
<p>針對特定句型做補充講解</p>	<p>教師議課</p>