

111 學年度彰化縣芳苑鄉路上國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱博揚</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>藝術領域</u>
授課教師	<u>蔡東利</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域/體 育科運動項目</u>
教學單元	壘球擲遠教學活動	教學節次	共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 11 月 21 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>校長室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為：

在 A-2-2 教師利用紙球投擲遊戲，例如；教師準備呼拉圈製成九宮格，距離依學生能力，彈性調整 3 或 5 公尺為界，學生可先依任何丟擲方式進行九宮格投擲活動，協助學生了解投擲概念。。

(二) 學生學習表現：

A-4-1 教師以「提問、分組練習、出列示範肢體操作」等方式評估學生是否瞭解壘球投擲的握球與擲遠展現。

A-4-2 教師對於學生回答正確或分組練習良好時會以口頭稱讚：「很棒」或是「拍拍手」來重述正確的肢體展現，並在手板上登記各組練習情形，做為平時成績參考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為：

在 A-4-3 根據評量結果，調整教學部分，第二組的洪姓同學，可能因為是左撇子的關係，在教師一步一步從新示範後，雖勉強達到教師原定的握球姿勢等要求，但在實作部分，該生還是又恢復到原本習慣的投擲姿勢，仍然無法按照壘球正確握球姿勢來擲遠，這部分可能要請教師再調整或另行安排練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新再安排其它時間，讓學生有較多的正確壘球擲遠姿勢之練習。	班級導師	111.12.31
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加健體領域增能研習	朱 OO 主任	112.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教師教學部分：發展活動整體很流暢，能掌握教學重點，並配合學生程度適時調整教學內容與進度。
- (二)學生學習部分：雖然有部分學生未達到預期的教學目標，但有 80%的學生都能完成學習進度，算是相當成功的教學演示！