

# 教學觀課紀錄表

教師姓名：李世勳 校長 任教年級：五乙 任教科目：英語 單元名稱：Animals

觀察者：馬靜宜 觀察日期：112.05.09 觀察時間：上午第3節課

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
透過感官的輔助, 促使有效的學習及引發興趣。	
教學活動	觀察前會談
一、小組籌組 二、小組討論 三、小組發表 四、綜合活動	討論教學內容, 利用動物的特徵(叫聲)來熟記單字及發音。

## 教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	教材生動, 學生學習成效良好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

### 觀課後會談

1. 利用認知心理學：看到動物圖片 → 知其叫聲 → 學習發音及單字。  
 2. 連結性的教學，提升學生思考能力。

# 教學觀課紀錄表

教師姓名：李世勳校長 任教年級：五乙 任教科目：英語 單元名稱：Animals

觀察者：洪楷崴 觀察日期：112.05.09 觀察時間：上午第3節課

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
1. 運用影片聲音讓學生可透過聲音連結圖片並從中學學習英文..	
教學活動	觀察前會談
一、小組籌組 二、小組討論 三、小組發表 四、綜合活動	

## 教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用圖片及英文連結知識表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	圖片+聲音讓字可以串連在一起。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		連結圖片及英文單字，配合學習單讓學生可以串連			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

觀課後會談