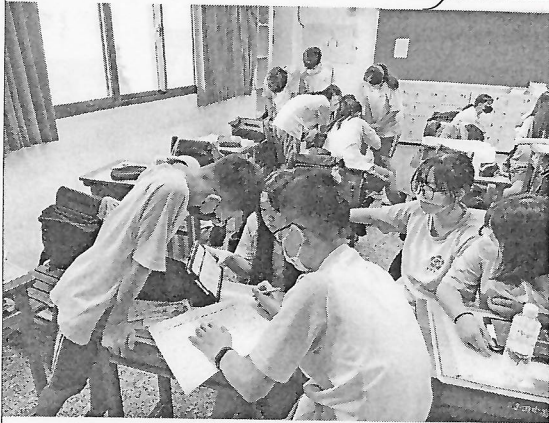


彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
6/21	三	五	706	地理	台灣的區域發展與差異
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分： 學校 科教師 觀課教師姓名： <u>許 昭 宏</u>				
授課照片					
	各組認真討論和撰寫學習單內容		各組展示完成的區域學習單		
教學者 心得分享	1. 延續上節課六個直轄市的特色後，本節課是以認識台灣區域為主題，因為學生們都有具備許多先備知識，因此先設計台灣各區域學習單，用小組討論、老師引導方式來進行該節課內容。 2. 本次教學採用分組方式完成台灣各區域的曼陀羅筆記學習單，指派各組完成不同區域的學習單。 3. 學習單中的內容除了從課本中找出答案外，更需要從日常生活中觀察，因此各組都有兩台資訊載具—平板，讓組員一起找學習單的答案。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 鄭如琬 6/21

綜 合 意 見

課堂教學優點(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課堂期間，師生互動良好，教學流程順暢、學生投入程度高。
2. 製作台灣區域特色講義，結合課程內容外，也可使用平板來查找資料，
提升學生查找資訊的能力，並以各縣市為主題，夠深入認識台灣各地的
特色。
3. 各組分配到的區域主題不同，該節課已完成組內學習單為主，建議下次
上課分配各組上台發表，讓全班同學可學習到更完整的內容。