

# 111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 授課教師：黃渝瑄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 任教年級：一年級         |
| 任教領域/科目：健康與體育領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學單元：防疫一把罩，病毒不要來 |
| 觀課人員：許蕙玲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| 觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 26 日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 地點：一乙教室          |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 27 日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 地點：一乙教室          |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.學生能提取且了解影片或文本中的重要訊息與觀點。</li><li>2.學生能利用圖片、故事結構等策略，協助影片或文本的理解與內容重述。</li><li>3.學生能說出或寫出對新冠病毒給自身生活帶來感受。</li></ol> <p>二、教材內容：自編教材</p> <p>三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.學生已有學習從文本提取重要訊息。</li><li>2.學生本身詞彙能力偏弱，需要加以引導思考、反覆激盪討論寫給同學的一封信。</li><li>3.班上孩子程度落差大，希望能透過小組討論的方式帶領孩子進入課程。</li></ol> <p>四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.引起動機：利用我們的約定建立默契→影片欣賞：當樂高碰到了新冠病毒。</li><li>2.防疫小學堂：教師教導孩子正確洗手時間、洗手步驟、口罩脫放等正確習慣，並請同學一起完成學習單。</li><li>3.愛的便利貼：各組以「給同學的一封信」來進行主題仿寫與創作，並使用讀寫板中的情緒語詞放入，再請各組上台發表與分享。</li></ol> <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師能利用提問方式，引領孩子回答文本或影片中重要訊息。</li><li>2. 學生能透過實作評量、小組討論，並上台發表小組愛的便利貼。</li></ol> <p>六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）</p> <p>日期：111 年 12 月 28 日</p> <p>地點：一乙教室</p> |                  |

# 111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>黃渝瑄</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學單元： <u>自編教材-防疫一把罩，病毒不要來</u> 教學節次：共 <u>一</u> 節                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 觀課人員： <u>許蕙玲</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 觀察日期：111 <u>  </u> 年 <u>  </u> 12 <u>  </u> 月 <u>  </u> 27 <u>  </u> 日 <u>  </u> 13 <u>  </u> ： <u>  </u> 30 <u>  </u> 至 <u>  </u> 14 <u>  </u> ： <u>  </u> 10 <u>  </u> |                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 層面                                                                                                                                                                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                   |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                                                                                                                                 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 教師選用符合課程內容的影片「當樂高碰到了新冠狀病毒」引起學生的學習動機並連結生活經驗，引發學生的學習興趣。<br>2. 教師利用 PPT 動畫講解洗手七步驟，並實際帶領孩子一一操作步驟，加深孩子的印象，並落實於生活中。<br>3. 各組發表完答案後，教師皆會再複誦一次大意，並詢問其他組員是否還要再補充，之後再總結內容。                 |
|                                                                                                                                                                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 教師用 PPT 圖示「我們的約定」。學生念誦：慢慢看、細細想、好好說、用心聽。分配每組的 1 號拿圖表、2、3 號拿白板筆、4 號拿情緒卡、5 號負責物歸原位。<br>2. 小組討論時，教師會行間巡視學生的討論情形並給予指導；且說出「 <u>星昊</u> 比以前進步了，以前只會複誦他人答案，現在會經過自己的思考整理，簡短表達自己意思」之類鼓勵的話語。 |
|                                                                                                                                                                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 老師講解完一個段落後，就馬上請學生分組討論，並指派學生輪流發表，以確保每一個學生都有發表的機會。</p> <p>2. 小組討論有困難時，老師從旁給予提示及引導，請孩子回答答案，若正確給予回饋。若不正確，不否定學生，而是引導其正確方向。</p> <p>3. 各組書寫愛的便利貼：各組以「給同學的一封信」來進行主題仿寫與創作，並使用讀寫板中的情緒語詞放入，再請各組上台發表與分享。</p> |
|                                 | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                                                                                                                                                                                                    |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                      |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 鐘響後，請孩子坐定，規畫小組成員座位順序，以利待會課堂上方便指派任務。<br>均需面向黑板，由左到右 1-5 號) |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                      |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                      |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1.各組分享後，給予情緒卡文字使用的錯誤的組別正向鼓勵話語，引導孩子再思考一下。                     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                      |

觀課人員： 許蕙玲 (簽名) \_\_\_\_\_

## 111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                       |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 授課教師：_____黃渝瑄_____                                                                                    | 任教年級：_____一年級_____         |
| 任教領域/科目：_____健康與體育_____                                                                               | 教學單元：_____防疫一把罩，病毒不要來_____ |
| 回饋人員：_____許蕙玲_____                                                                                    |                            |
| 回饋會談：_____111_____年_____12_____月_____28_____日_____13_____：_____30_____至_____14_____：_____10_____      |                            |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                            |                            |
| 一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：                                                          |                            |
| 1. 教師於課前準備教材充分且用心，能有脈絡呈現教學流程。                                                                         |                            |
| 2. 教師口齒清晰，說話速度適中，表達明確。                                                                                |                            |
| 3. 教師與學生彼此間建立良好的默契(師說：寶貝們，生回答：我在聽，並看著老師)。                                                             |                            |
| 4. 小組組員分別有代號，利用 1、2、3、4、5 可以指派任務，讓學生有參與感。                                                             |                            |
| 5. 學生能對老師提出之問題予以回應，有利於教師歸納與統整。                                                                        |                            |
| 二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：                                                        |                            |
| 1. 進行「愛的便利貼」的討論時間可以再長一些，或者事先跟孩子討論情緒卡所代表的意思，學習成效會更好。                                                   |                            |
| 2. 部分學生沒有遵守規矩，教師尚未宣布開始動作，便有學生自主行動，教師可再明確下達指令。                                                         |                            |
| 三、 具體成長方向：                                                                                            |                            |
| 1. 教師可在網路上參加學習社群，內有豐富資料，可以提供備課相關資料                                                                    |                            |
| 四、 觀課人員的學習與收穫：                                                                                        |                            |
| 透過此次觀課及議課機會，可以知道教學者對課程十分熟悉，藉著影片的引導來加深孩子的印象，教師能逐一審視學生的學習情況，並隨時調整上課的速度，大部分的學生都能認真聽講且踴躍發言，師生互動熱絡，學習氣氛融洽。 |                            |

## 反省與省思：

透過此次觀課及議課的機會，除了可以融入讓孩子可以動手實際操作，從自身的生活經驗出發，也可以知道孩子在疫情的這兩年所接收到的資訊，內化並落實於生活中，透過影片來引導，著手訓練其口語表達能力、專注力及記憶力是一個很好的課程設計，捉住了孩子們喜歡聽故事的本性，將在往後的課程中增加繪本故事的運用。除了運用口頭鼓勵外，初期可以考慮增加視覺的獎勵制度，使課程可以順利進行，也可以讓每個孩子都有任務可以執行，全程參與討論，成為課堂上的主人。