

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳士慶 任教年級：八年級 任教領域/科目：健體領域/健康
 回饋人員：陳秋琪 任教年級：八年級 任教領域/科目：同上
 備課社群：健體領域 教學單元：第三篇第3章真愛要等待
 觀察前會談(備課)日期：112年1月5日第2節 地點：教務處
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年1月11日第6節 地點：805班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
A2 系統思考與解決問題	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。
B1 符號運用與溝通表達	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 七上時已學習過：人體的生殖系統及功能、青春期的身體變化；
2. 本篇第一章愛的真諦，也提過「愛的意涵」。
3. 此階段學生也慢慢到達了青春期的年紀，到了情竇初開的年紀，卻多只是幻想愛情的美好，尚未理解愛的背後所代表的責任。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節

1. 以「什麼是性？」提問。
2. 說明廣義的性的內涵包括那些行為。
3. 澄清性的迷思：「性即是愛？」、「有性經驗代表比較成熟？」、「用身體可以挽回情感？解決兩人相處的問題？」
4. 學生閱讀小瀚與阿華的故事，填寫「換你想一想」表單。
5. 詢問學生能接受何種程度的親密行為，以舉手方式調查各行為的人數。詢問同

學中間尺度拿捏的理由是什麼？

6. 說明應溝通彼此交往的界線。
7. 播放「身體自主權」影片。
8. 分組上台表演如何拒絕對方並表達自己的身體自主權。

第二節

1. 播放微電影「美人魚」
2. 討論楊友杰和小嫻的故事
3. 說明—未成年懷孕的處理方式
4. 提問：歷史若能重演，

如果妳是小嫻，妳和如何處理自己跟楊友杰的這段感情？

如果你是楊友杰，你真地喜歡小嫻，你會如何處理自己跟小嫻的這段感情？

5. 結論：真愛值得等待。與情人關係的拿捏是需要冷靜思考、一起面對的，需要先清楚後果，再做明智的決定。

四、學生學習策略或方法：

1. 從「換你想一想？」活動中，思考情侶交往時，適合的界線。
2. 從分組上台表演的拒絕技巧中，學習如何拒絕別人的不當要求。
3. 微電影「美人魚」觀賞後，看見愛情變調的可能原因。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 為維護身體自主權，從「換你想一想」學習單中，瞭解學生的認知情形。
2. 從拒絕技巧的分組表演，評量各組學生表演的用心程度，及拒絕技巧的理解程度。
3. 從美人魚影片觀後的討論回應中，評量學生對於影片及愛情的思考深度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111.1.13 地點：辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳士慶		任教年級：八年級		任教領域/科目：健體領域/健康	
回饋人員：陳秋琪		任教年級：八年級		任教領域/科目：同上	
教學單元：翰林版		教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節			
觀察日期：112 年 1 月 11 日第 6 節		地點：805 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用提問，引起動機，並且給予加分回饋。 2. 使用 PPT 及動畫微電影教學，清晰呈現教學內容。 3. 問題貼近生活情境，並且利用學生回答的內容再給予讓學生思考的問題，可以釐清學生的迷思及想法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用學生的回答給予加分，即使答錯也加分，因為學生有思考，強調參與的重要。 2. 讓學生念課文重點，可以協助學生找到重點，並且提醒學生要專心。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳士慶	任教年級：八年級	任教領域/科目：健體領域/健康
回饋人員： <u>陳秋琪</u>	任教年級： <u>八年級</u>	任教領域/科目：同上
教學單元：翰林版	教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節	
回饋會談日期：112 年 1 月 13 日第 2 節 地點：辦公室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用貼近生活情境的問題，讓學生連結生活經驗，並引起動機。
2. 教師強調因為是雙性的社會，所以男生必須尊重女生，所以鼓勵女生分享自己的青春其困擾及感受，可以讓男生更體貼女生。
3. 為了加強課程內容與實際行動的連結，所以請學生下課跳繩，可以促進健康生活。
4. 利用自動回答問題給予加分，即使答錯也加分，可以鼓勵學生思考。
5. 學生與教師互相信任，默契好，所以學生會踴躍主動舉手回答問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機的時間比較長，大約有 15 分鐘，建議可以縮短為 5 分鐘。
2. 許多女生還是不好意思分享自己的困擾，建議可以再度強調尊重的重要性，給予更友善的環境，讓女生可以勇敢分享，並且男生也會更加注意自己的言行舉止，不造成女生的困擾。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	113.6.29

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師與學生的關係好，默契佳，所以學生都很踴躍跟老師分享自己的經驗，而老師也非常專業的能夠從學生分享的內容中，給予正向回饋或給予重新思考的機會。
2. 教師有將微電影融入課程內容之中，使學生從類真實的情境，體會、兩性關係需拿捏的分寸。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：陳士慶	任教年級：八年級	任教領域/科目：健體領域/健康
回饋人員：陳秋琪	任教年級：八年級	任教領域/科目：同上
教學單元：翰林版	教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節	
觀察日期：112 年 1 月 11 日第 6 節	地點：805 教室	



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談