

111 學年度彰化縣彰化市三民國民小學 公開授課觀察紀錄表

回饋人員	許暉羚	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	健康與體育 /體育
授課教師	謝文宏	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 /體育
教學單元	定點投籃	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期	111 年 10 月 4 日	地點		籃球場	

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 動作說明由淺入深、銜接流暢，幫助學生逐步學習投籃要領。。 2. 教學時能將學生分成 2 組，5 人為 1 組教學，讓每組學生都能有適當的練習機會以及在等待當中觀察別人，發現同學投籃的優缺點等問題。 3. 以投籃測驗進行教學內容的統整歸納，既能引導學生做動作練習，亦能評量了解學生學習成效。。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 說明、示範、練習，教學步驟循序漸進，讓學生逐漸精熟投籃技巧。 2. 教師在分組練習時，會以口令來控制輪流投籃練習的速度，並加以調整、修正或鼓勵每一位學生的動作。 3. 教師整堂課教學態度非常和藹可親，以親切的語氣與學生對談、提問、講解，讓學生備感親切。可以感受到上課氣氛是愉悅的，學生樂於學習			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 評量設計循序漸進、由淺入深，從口頭回答、到實際投籃，配合學生運動能力發展過程。 2. 學生在投球練習的過程中，教師發現學生動作錯誤時，會用實際示範及淺顯易懂的說明已調整學生的動作。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課氣氛和諧，學生有好表現時，教師能立即口頭讚揚學生的表現，給予即時性正增強，強化學生優異表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課地點安排於壓克力材質地面籃球場，場地安全舒適，適合讓學生投籃學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

教學活動照片



教師講解定點投籃動作要領。



教師講解定點投籃動作要領。



教師示範定點投籃動作。



教師示範定點投籃動作。



學生練習定點投籃。



學生練習定點投籃。