

110 學年度彰化縣大同國小—教學輔導公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 李宣慧 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 比長短

觀課人員： 陳鈴雅、許蕙玲、黃渝瑄

觀課前會談時間： 111 年 9 月 16 日 13:30 至 14:10 地點： 一丁教室

預定公開觀課時間： 111 年 9 月 22 日 11:20 至 12:00 地點： 一丁教室

一、教學目標：

透過實際動手操作比長短、高矮，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起合作支援前線的活動，培養與人合作解決問題的互動關係。

二、教材內容：

1. 認識長度。
2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。
3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。
4. 能用直尺畫出直線

三、學生經驗：

物體長短的前置經驗

四、教學活動(含學生學習策略)：

以操作活動為主。以實際生活常用物品引入長短觀念。期盼能透過動手操作策略激發學習興致，從比較中建立長短比較方式。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 老師利用手握筆，讓學生觀察並發現長短比較方法及需注意的條件，並上台分享。
2. 老師指定實物，讓學生拿出現有文具，並分成小組以互相討論方式，一起完成比長短的任務。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 9 月 23 日 13:30 至 14:10 地點： 一丁教室

111 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 李宣慧 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 幾時幾分

觀課人員： 陳鈴雅

觀課時間： 111 年 9 月 22 日 11 : 20 至 12 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生熟悉物品，引入長短概念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在活動進行中，利用語氣及動作，讓孩子明白長、短的意義。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓孩子自己拿出鉛筆盒中的物品，互相比較及討論。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用每組學生的報告，加以整合與吊導，讓學生更加熟悉長與短的概念。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	低年級學生，需要慢一點及更清楚的說明，讓其了解活動的進行。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	點明合作的重要，並提醒多觀察且提出問題共同討論。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在課堂活動進行時，行間巡視，並予以即時引導及修正。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	非以筆試方式作為評量方法，讓學生具體接觸與觀察之後，整理想法並報告。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對學生報告內容，加以整理並串連，再複述。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生在比長短活動中，物品對齊做得較不確實，於課程中再加以說明強調。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動前分組確實，並明白告知需注意的規範，不可隨意到其他組別，打擾他組討論。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生討論時舉手提問，能及時給予協助並提點。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室分組座位安排及投影布幕播放，有助於師生即時互動，教師可立即發現問題並指導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	親和力佳，能以學生用語加以指導，學生勇於舉手發問及表達。

觀課人員： 陳鈴雅

110 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 李宣慧 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 比長短

回饋人員： 陳鈴雅、許蕙玲、黃渝瑄

專業回饋會談時間： 110 年 9 月 23 日 13 : 30 至 14 : 10 地點： 一丁

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 從活動中引導，能激發孩子學習動機，透過操作練習，持續扣住孩子們的專注力。
2. 活動中仍能井然有序，難能可貴。

二、教學上待調整或改變之處：

已相當成功，少數還未能明確了解的學生，只要利用下課時間再持續多操作幾次，應能看懂理解。

三、具體成長方向：

克服孩子對數學恐懼的最佳良方，把抽象轉化成具體操作，加上老師口語化引導與遊戲刺激，同儕齊心，對孩子及老師而言都是很大的成長。

四、觀課者的收穫：

能體驗到“做中學數學”，將生活常見事件落實融入教學中，將學習機會放大，對自己教學上有啟發。



