

自我省思與改進

學生在學習歷程中的教學媒材操作會占用較多時間，因此也會對於部分學生的即時回饋或是問題有所延誤，但是學生對於運用教學媒材學習或是操作顯得相當興奮，因此在形成口頭策略時會比較容易能記憶或是朗朗上口，對於後續不同類型問題的判斷或是解析時能達到比較好的效果，在延遲性檢測時會發現學生可以將所學進行部分類化運用，但是在練習次數較少的題目類型，在解析時仍需要部份口頭提示或是引導，學生才能從中掌握問題核心，教學改進部分則是盡量將學生的問題回饋掌握在一個時間限度內避免對於學生問題的回應過久或是過度解釋影響其他學生提問機會