

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 洪采吟 任教年級： 四
任教領域/科目： 數學 教學單元： 立方公分
回饋人員：陳順榮
回饋會談：112 年 5 月 29 日 10 : 10 至 10 : 20

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組練習編排佳，組員能彼此討論、督促學習。
2. 孩子勇於發問求教，互動良好。
3. 教師親切，比喻恰當。
4. 教師會主動抽點學生以確定其學習時的專心度與成效。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論時，班上有 2 位同學（24 號、1 號）未積極參與，行間巡視時可多加強留意。
2. 分組討論時有部分組別並不清楚討論主題，建議可提供視覺線索。
3. 課程時間略有超過。

三、 具體成長方向：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：（1）授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。（2）授課教師之「待調整或精進

之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：（1）優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。（2）待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、觀課人員的學習與收穫：

授課老師能循序漸進式引導學生作觀察與促進學生思考解題的多種可能，語速適中且面面俱到，值得學習。