



## 彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授課教師	黃家麗	共備人員	張佳宜
任教科目	數學	教學單元	第七單元 找規律
共備時間	111 年 10 月 26 日 14 : 00 至 15 : 00		
共備地點	舊館國小 潛能班教室		
預定公開課 班級	羅厝國小巡迴班 (三年甲班)		
預定公開課 時間	111 年 12 月 9 日 早自修		
預定公開課 地點	羅厝國小 巡迴班教室		
照片		照片張	
			
處		貼處	
說明：教案及教學目標重點討論		說明：教學單元內容及能力目標	

請另附共備教案，須包含教學目標、教材內容、學生經驗、教學活動以及評量方式。

## 彰化縣舊館國小教師公開課課程教學設計單

教學領域	數學	教學時間	111.12.09 / 8:00~8:40
單元名稱	找規律	教學設計與演示者	黃家麗
教材來源	南一三上數學課本 南一三上數學教師手冊	授課班級	羅厝國小 巡迴班三年級
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解規律的定義是一組數形重複兩次以上。</li> <li>2. 能按照題組所示的數形規律描繪。</li> <li>3. 能運用規律性推論一序列中奇、偶數出現時的顏色。</li> </ol>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解規律的意思。</li> <li>2. 學生能理解一組數形的定義。</li> <li>3. 學生能說出題目中的規律是多少個一組/一循環，並依其規律性描繪兩組。</li> <li>4. 學生能從題目已知的規律，透過描繪推出第 <math>n</math> 個是什麼數字或形色。</li> </ol>		
學習困難處 (易錯概念)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對數字的序列熟悉度不夠。</li> <li>2. 對奇數、偶數的概念不熟練。</li> </ol>		
學生 先備經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已認識基本平面圖形。</li> <li>2. 能認讀萬位以內的數字。</li> </ol>		
教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 分組合作 <input type="checkbox"/> 啟發式 <input type="checkbox"/> 探究式 <input checked="" type="checkbox"/> 個別 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學資源	課本、PPT、白板(筆)、千格板		

教學活動	教材教具	評量	教學時間
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師準備 課本、白板(筆)、千格小白板、PPT</p> <p>二、學生準備 課本、鉛筆、橡皮擦</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、<u>引起動機</u>：</p> <p>1. 介紹學生平日生活圈可見的規律性物項，如斑馬線、警示線、包裝紙圖樣，及校慶運動會場地的彩旗等。</p> <div data-bbox="197 539 911 703"> </div> <p>2. 觀察與發現圖片的共通處是雙色或圖形交錯循環的現象。</p>	<p>白板(筆) 課本 PPT</p> <p>PPT</p> <p>PPT 圖片</p>	<p>能說出規律是指重複兩次以上</p>	<p>3分</p> <p>8分</p>
<p>二、<u>基礎練習</u></p> <p>在白板上畫出一個藍色愛心和一個紅色愛心，詢問學生是否可以稱之為規律？是否具備剛才看的那些規律性圖片的條件？再請學生推論第三個應該是什麼顏色的愛心，依此類推，學生能知道這是幾個一組的規律，並請學生依此規律畫出第20個會是什麼顏色的愛心。</p>	<p>白板(筆)</p>	<p>能發現規律性說出下一個色形、寫出指定第 N 個的顏色</p>	<p>9分</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>◎ 定義：物件項重複<b>兩次以上</b>就是一種規律。</p> <p>☆ 聯想活動：一<b>隻</b>鞋、二<b>隻</b>鞋→一<b>雙</b>鞋</p> <p>以國字【雙】字引導學生聯想2個一數是雙數。兩根筷子是一<b>雙</b>筷子。雙數亦即偶數。個位數是2、4、6、8、0的整數稱為『偶數』。</p> <p>◆-1. 以藍紅兩色交錯寫出1至10的序列，引導學生觀察該序列的規律性(兩種顏色、奇偶數)。</p> <p>◆-2. 學生從色彩變化規律中判斷奇數或偶數，同時也能從指定的整數是奇數或偶數，去推論該數出現時是藍色？還是紅色？</p>	<p>白板(筆)</p>	<p>能說出規律性是幾個一循環。能看數字推論是奇數還是偶數。是藍色還是紅色。</p>	<p>15分</p>
<p>◎ 課堂總結</p> <p>1. 規律是指數型重複兩次以上的一種循環性。</p> <p>2. 能被[2]整除的整數稱為『偶數』。</p> <p>◇ 走格子獎勵、蓋章及收拾教具</p> <p>-----課堂結束-----</p> <p>☆ 一週後，請學生運用規律性設計排出聖誕燈飾。</p> <div data-bbox="464 1823 711 2007"> </div>	<p>獎勵卡 卡通章</p>	<p></p>	<p>5分</p>

# 彰化縣舊館國小公開授課觀課紀錄表

111年 12月 16日

## 一、基本資料

觀課科目	數學	授課教師	黃家麗	年級班級	三年級
授課單元	找規律			觀課者	張佳宜

## 二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室光線充足，整潔乾淨。 2. 教室白板學習單元概念與教材布置清楚明瞭，圖片教材以螢幕呈現，清晰易懂。 3. 學生專注畫圖及回答問題，在老師說明下依照規律找出對應的圖形。	
	2. 是否有積極的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生參與?	1. 老師鼓勵學生進行實務操作及回答問題。 2. 老師針對學生反應隨時澄清課堂概念，給予正確的指導。 3. 老師在課堂上給予口語稱讚，課程結束時亦有蓋章給予增強。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否對特殊表現的學生有適當的獎懲?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 課堂學生只有一位，師生互動佳。 2. 老師請學生回答問題或到前面畫圖，學生皆能積極配合。 3. 學生能專注練習老師的布題。
		2. 學生是否主動回應老師的教學?	
		3. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生能夠完成畫圖題，並能在提示下回答問題。 2. 學生對於圖形中的規律是幾個為一組仍不熟練，需要實際畫圖較能理解。 3. 學生經學習後，能在數字搭配顏色的規律中，判斷出奇數或偶數搭配的顏色。 4. 學生樂於各項學習。	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

### 三、觀課回饋

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師口齒清晰，音量適中，課堂中適時鼓勵學生，學生也能夠積極配合。</li><li>2. 老師運用斑馬線、包裝紙等生活中常出現的規律性物項作為舉例，並搭配圖片，讓學生能透過實際觀察，理解規律的意義。</li><li>3. 老師讓學生實際至白板操作，依據規律畫出下一個圖形，讓學生對於圖形的規律能夠有較為具體的瞭解。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生可以透過畫圖照規律找出後面的圖形，但對於圖形中的規律是幾個為一組仍不熟練，建議可以多練習幾題再進入下個部分。</li></ol>

### 四、心得與反思

此單元著重數學推理方法的學習，透過重複的樣式讓學生能夠完成有規律的數形排列，也能幫助學生了解生活周遭環境的變化與規律性的循環訊息，課程中老師從生活中的規律切入主題，運用實際的照片引起學生動機，察覺其中的規律現象，學生也能實際操作，觀察圖形規律找出下一個圖形，老師適時的提供引導，並在當節課給予代幣增強，讓學生有效的習得課程概念。

### 五、公開課影像照片



# 彰化縣舊館國小校長及教師公開授課

## 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：黃家麗 教學班級：巡迴班(羅厝三年級) 教學領域：數學

教學單元名稱：南一第五冊第七單元 找規律

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：每學年利用時間與同事一起備課、觀課與議課是自我成長與改進的機會。教學有年，容易產生教學盲點，透過與同事的討論、建議及觀摩其教學(教材、教具準備)現場，往往能從中獲得很大的省思與自我激勵。觀課的同時，同事的行止、課堂口條、教學內容的呈現方式與教材教具的應用都在在讓自己收穫匪淺，並激發思考及擴想該如何運用有效教材和教具讓特殊需求的學生能透過操作教具、建立概念，增進學習能力，並提升其未來生活上的應用能力。