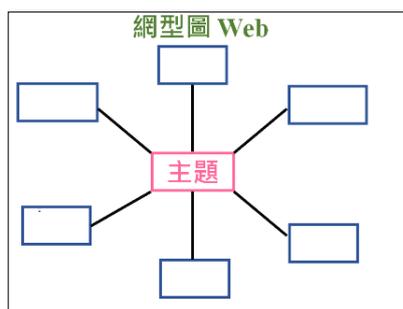


We rode a bike to the temple (康軒版)

領域/科目	英語	設計者	黃秀枝
實施年級	七年級	教學節次	共 4 節，本次教學為第 3 節
單元名稱	L6 We rode a bike to the temple —The Taj Mahal		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4- 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	核心素養
	學習內容	1.Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 2.B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 3.B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 會使用不規則動詞過去式來表達過去發生的事件或狀態。 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 能學會歸納出文章的主旨。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	學習評量	備註
<p>【Reading】The Taj Mahal</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過文本圖片，引導同學思考泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 Review the new words of the reading Watch the video of the reading- The Taj Mahal 透過網型圖，引導同學以The Taj Mahal為主題，進行主題發散思考，連結文本提到相關的訊息，進行分組討論及發表 	<p>口說</p> <p>口說練習</p> <p>專注態度</p> <p>參與分組討論及口說表達</p>	<p>10min</p> <p>15min</p>
<p>5. 文本理解及時態解構與練習</p>	<p>問題回答</p>	<p>10min</p>



<p>6.討論三個有名景點的特色，說出想去的地方。 練習.....because.....句型。</p>	<p>口說</p>	<p>5 min</p>
<p>7. Review the reading Speak out your favorite sentences in the reading.</p> <p>8. Workbook L6 Exercise</p>	<p>口說</p>	<p>5min</p>

附件一 教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃秀枝	任教年級	一	任教領域/科目	英語
回饋人員 (認證教師)	鄭雅雲	任教年級	二	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元	L6 We rode a bike to the temple		
觀察前會談 (備課)日期	112年6月19日	地點	彰安國中圖書館		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年6月21日	地點	107教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4- 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	核心素養	1. 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	1.Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 2.B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 3.B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
學習目標				
1. 會使用不規則動詞過去式來表達過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 4. 能學會歸納出文章的主旨。				

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生為舞蹈班，全班共 8 人，課程參與度高。
2. 剛學習不規則過去式動詞及時態，對於動詞過去式使用掌握度仍偏弱。

三、 教師教學預定流程與策略：

透過圖片及影片觀賞引起動機，提問對談、網型圖策略等，結合基本句型架構，提升學生口說能力，能聽辨並講出過去式時態句型。並能理解不同文化的差異。

四、 學生學習策略或方法：

信息處理、小組討論、口語表達、複誦

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

態度、聽力、口語等多元評量

六、 觀察工具：

教師專業發展觀察記錄表

七、 回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 6 月 21 日

地點：彰安國中圖書館

附表二、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭雅霽	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	英語		
授課教師	黃秀枝	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	英語		
教學單元	L6 We rode a bike to the temple	教學節次		共1節			
教學觀察/公開授課 日期	112年6月21日	地點		彰安國中圖書館			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫習上一堂課所習得的單字。 2. 以泰姬瑪哈陵的三張圖片引起動機，讓同學猜測是否為同一棟建築物。 3. 影片增強學生的背景知識，有助於對課文的理解。 4. 影片觀賞，結合課文，引導同學以泰姬瑪哈陵進行主題思考，分組討論及發表。 5. 藉由課文，對照以前學過的現在式以及此刻文法重點過去式，結合新舊知能。 					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網型圖，引導同學以泰姬瑪哈陵進行主題思考，寫下文本提到相關的訊息。 2. 老師使用許多課室英文引導課程，若學生有疑問時，輔以中文協助。 3. 老師在教室走動，關心各組討論狀況，並給予協助。 					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網型圖的主題思考，學生寫下文本提到相關的訊息，進行分組討論及發表，此活動結合聽說讀寫四項能力。 2. 針對學生的發表，老師給予口頭鼓勵與加分，並給予回饋。 3. 學生主動舉手回答問題，正確給予讚美，若學生答案不正確，老師會給予提示協助，使學生習得正確答案。 					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃秀枝	任教年級	一年級	任教領域/科目	英語
回饋人員 (認證教師)	鄭雅雲	任教年級	二年級	任教領域/科目	英語
教學單元	L6 We rode a bike to the temple	教學節次	共1節		
回饋會談日期	112年6月21日	地點	彰安國中圖書館		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂節奏流暢。由圖片及影片引起動機，結合閱讀。講解課文時老師提供學生許多問答機會，刺激學生思考與回答。
2. 善用教具，使用可重複使用的網狀圖，提供學生思考與發表的機會。
3. 素材多元豐富，學生參與度高。
4. 對於學生的回應，老師給予口頭讚美與鼓勵，使學生在安心的環境下學習。
5. 師生互動高，學生學習專注。

6. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與同儕互動之情形）：

無

7. 自我省思:

1. 授課教師提供給同學大量的互動與發表的機會，學生勇於回答課堂問題。
2. 節奏明快及流暢，提供多樣教材與活動。
3. 師生互動氣氛活潑熱絡。
4. 老師鼓勵學生回答，課堂氣氛良好。在學生答錯或答不出來時，教師給予適時的提示。