



# 彰化縣東芳國民小學 111 學年度資源班教師公開授課

## 觀課人員簽到表

觀課日期：111 年 12 月 23 日（星期五）上午 7 時 50 分

教學者：李靜旻 老師

地點：多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	李靜旻	
5	普通班教師	許家芬	許家芬	
6	普通班教師	黃麗菁	黃麗菁	
7	特教助理員	江美貞	江美貞	
8				
9				
10				

# 彰化縣東芳國民小學 111 學年度資源班教師公開授課

## 議課會議簽到表

日期：111 年 12 月 23 日（星期五）下午 1 時 30 分

教學者：李靜旻 老師

地點：多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	李靜旻	
5	普通班教師	許家芬	許家芬	
6	普通班教師	黃麗菁	黃麗菁	
7	特教助理員	江美貞	江美貞	
8				
9				
10				

# 111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君 莊宏偉	任教 年級	二 三	任教領域 /科目	數學、國語
授課教師	李靜旻	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		幾分之幾	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 21 日 14:20 至 15:00	地點		資源班教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	110 年 12 月 23 日 7:50 至 8:30	地點		資源班教室	

### 一、說課重點：

1. 教案設計。
2. 學生學習重點與學習困難點。

### 二、學生經驗：

1. 已學過離散量的平分，並進行過分裝與平分的活動。
2. 已初步認識幾分之一的分數。
3. 認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過操作動手操作圖卡與口頭練習分數的累加→  
透過動手操作後的記錄練習分數與 1 的關係→  
透過桌遊的方式反覆練習分數累加和分數與 1 的關係。
2. 利用操作與桌遊提升學生的學習動機，利用實作加強學生對課程的專注度以及加深對課程內容的印象。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過實際動手操作圖卡學習分數的累加。
2. 透過桌遊與紙筆記錄練習分數與 1 的關係。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能進行單位分數的累加活動→實作評量、紙筆評量
2. 能知道「 $k$  個  $\frac{1}{n}$  是  $\frac{k}{n}$ 」→實作評量、口頭評量、紙筆評量
3. 能知道「 $n$  個  $\frac{1}{n}$  合起來是 1」→實作評量、口頭評量、紙筆評量

### 六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 23 日 13:30 至 14:10      地點：資源班教室

# 111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	李靜旻	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	幾分之幾	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 23 日 7:50 至 8:30	地點		資源班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>1. 能複習幾分之一的舊經驗讓學生順利進行分數累加的學習。</p> <p>2. 教師能透過自製的分數圖卡布題、示範、解說單位分數的累加概念，並讓學生透過回答問題及操作分數圖卡，和書面練習精熟分數累加的計算及分數加法意義的理解。</p> <p>3. 教學上能運用桌遊提升學生學習動機與成效，增進學生在分數累加的學習與應用。</p>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>1. 教學能循序漸進的引導學生建立分數加法的概念，透過提問、實作及書面練習增進學習</p>					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	成效。 2. 教師能結合學生生活經驗, 連結整數的比較、加法概念, 幫助學生更好的理解分數累加的概念及運算技巧。 3. 教師能即時口頭鼓勵學生。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1. 教師能運用口頭、實作及紙筆評量掌握學生學習狀況並即時給予指導、鼓勵及建議。 2. 教師透過多元評量, 能給予學生即時的回饋, 針對學生個別學習問題給予協助, 並適時的調整教學, 幫助學生解決學習問題。			
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能有效引導及回應學生的行為及學習表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境適切, 教師能透過實作及桌遊活動營造正向、積極及溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				



# 111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李靜旻	任教 年級	二、四、六	任教領域 /科目	國、數	
授課教師	李靜旻	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	幾分之幾	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 23 日 7:50 至 8:30	地點	資源班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過自製分數教具讓學生能透過親自動手操作而加深印象。 藉由分數披薩桌遊引起學生的學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用口語及肢體動作鼓勵學生學習。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過觀察及實作評量 不侷限於紙筆測驗。 並依學生個別差異 適時調整及彈性教 學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	善用獎勵制度，增加學生學習動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	座位安排適宜，師生互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



# 111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊宏偉、施怡君	任教 年級	三 四	任教領域/ 科目	數學、國語
授課教師	李靜旻	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	幾分之幾	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	111 年 12 月 23 日 13:30 至 14:10	地點	資源班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提供紙卡操作，能循序漸進幫助學生理解。
2. 學生能專注學習，積極參與。
3. 學生有充分練習的機會熟練學習內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提供平分的樣態可以多樣一點，除了圓形和正方形，可再加長條圖、長方形。
2. 學生有時講分數會忘記講單位，要適時提醒。

三、回饋人員的學習與收穫：

數學與桌遊配合，讓學生在遊戲中學習，能抓住學生注意力，也更能加深學生的印象。

# 111 學年度彰化縣彰化市東芳國小 觀課前會談照片



## 公開授課時照片



## 觀察後回饋會談照片

