

公開課-資料整理或省思

教學者	施雅雯	任教年級	四年級	任教科目	數學
教學單元名稱	整數、帶分數化成假分數				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節				
觀察者	許瓊儀	觀察時間	111 年 11 月 9 日 11:20 至 12:00		



說明 搭配 Whiteboard 說明分數

說明 上課說明講解

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先複習真分數、假分數、帶分數的定義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	搭配 Whiteboard 讓學生更清楚看出分數的占比，以及帶分數和假分數在圖形上的分別。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提問真分數、假分數、帶分數的定義及舉例。 提問分數的換算。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	讓學生自行說明換算的計算方式，並指導有無錯誤。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用分數及圖形題問學生，並請學生指出相關的分數。 			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	分組討論時，指定學生回答，如有不會，先請同組組員指導，再請指定學生自行說出。 			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	作答時，巡視作答狀況，並觀察作答狀況，指導未學會的學生。 			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生上台指出分數圖形，以及口頭問答，最後配合課本的題目作答。 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師下去巡看學生的作答情形，並給予正確答案印章回饋。 			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	當學生的觀念不清時，適時停下，並加強說明。 			
本節課堂的特色與優點	運用 Whiteboard，可以不只限制於課本的題目，還可以自行運用出題。			
觀察者的學習與收穫	可以利用各種軟體，吸引學生注意，並加強學生的資訊運用能力。			
個人省思				
在上課時，還是需要多鞏固真分數、假分數、帶分數，學習稍落後的學生，在思考上還是需要多一些時間，因此會影響帶分數與假分數的換算，在換算時容易會出錯。				

