

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師： 吳宜馨 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 劉根柳 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
教學單元： 第七單元 (7-1) 幾時幾分
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 8 日 地點： 二乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 9 日 地點： 二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

(二)、學習內容：

- 1.N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。
2. 以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。
3. 含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。(目標 1、2、3、4、5)

(三)、學習目標：

1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。
2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。
5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。

(四)、核心素養：

總綱：●A1 身心素質與自我精進

●A3 規劃執行與創新應變

●B1 符號運用與溝通表達

●C1 道德實踐與公民意識

●C2 人際關係與團隊合作

領綱：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用 n 之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在一年級上學期的第九單元，已有認學過認識鐘面、能報讀整點與半點。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。
2. 操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念。
3. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。
4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。

四、學生學習策略或方法：

- 1.實作
- 2.合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 11 月 11 日

地點：_____ 二乙教室

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察紀錄表

授課教師： <u>吳宜馨</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>劉根柳</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第七單元(7-1) 幾時幾分</u>					
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 11 月 9 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師一開始複習舊經驗(鐘面、整點、半點鐘)使學生進入學習狀態 2. 以提問方式，引導學生尋找關鍵句字，幫助學生解題。 3. 提供補充題來練習增加熟練度，並上台實作發表解題分析。 4. 活動結束適時複習歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師佈題後，引導學生實際操作教具。 2. 教室讓學生分組討論，並於組間走動，參與討論，適時給予幫助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用分組競賽、討論、發表及口頭提問做為評估學生學習成效之方法。 2. 在分組競賽及討論的過程中，教師及時協助與引導。 3. 在口頭提問後，鼓勵答題正確的組別上台示範。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 吳宜馨 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 劉根柳 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 第七單元(7-1) 幾時幾分
 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 11 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師在活動開始便清楚明定規則，學生也能確實遵守，教師也適時的給予正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師適切地引導同學們相互合作，與學生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 吳宜馨 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 劉根柳、林愛惜 任教年級 二 任教領域/科目： 數學
教學單元： 第七單元(7-1)幾時幾分
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：111 年 11 月 11 日 地點： 辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能隨時注意學生有無專心於課堂活動上。
2. 教師營造學生間正向、友善互動。
3. 教師能提供學生回饋的機會，調整步調。
4. 課堂上學生反應熱烈，能踴躍發言。
5. 操作時能分組協同，幫助弱勢學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上特殊生老師有安排小天使協助，小天使也都能盡責的輔助弱勢學生。
但有些非特生同樣速度較慢，建議給孩子多點時間統整課程概念。

三、回饋人員的學習與收穫：

經過這次的教學觀察，讓我可以瞭解教師在進行教學活動過程中的優點、缺點、特色與亟待改進之部分，使教師教學方式能活化，時時調整並修正教學活動設計與教學技巧增能，進而使學生在學校中能得到最好教學品質的指導。