

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	蕭佩真	任教年級	四	任教領域/科目	導師		
授課教師	陳秀真	任教年級	四	任教領域/科目	社會		
教學單元	第四單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 1 日	地點	力行樓社會教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生說出平常生活中有哪些活動，喚起學生的經驗。 2. 透過重複的提問，讓學生能說出甚麼節慶會有甚麼活動與習俗。 3. 能夠在活動後進行評量，並統整漢人傳統節慶之概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用適切的提問，引導學生對於傳統節慶的認識。 2. 指導學生上台發表時應當面向同學，眼睛關注同學。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		請學生討論並上台發表，等多元評量方式，進行評估學生學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能隨時提醒同學掌握發表的時間並給有回答問題的學生掌聲，適時給予正向鼓勵。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生上台發表時，班上學生能專注聆聽，師生間互動融洽。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						