

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：李雅儒任教年級：二年級 任教領域/科目：數學教學單元：八、分類與立體圖形

觀課人員：劉麗珠老師

觀察時間：112 年 5 月 25 日 9:30 至 10:10 地點：二年 4 班教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能引導說出生活中立體物品的種類
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能拿出備好的立體圖形
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	從實際操作中，理解立體圖形的面，邊，頂點
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能說出面，頂點，邊的數量
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	討論與發表，讓學生思考立體圖形分類準則
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	具體操作，思考立體圖形分類原則
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能口語鼓勵，並教室內巡視，讓學生更專注
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	舉手討論或小組抽問，讓學生思考其他人發言的正確性
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在黑板寫出學生回答的分類原則，並做反思
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	請孩子將討論的正確結果紀錄在課本中
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課堂習作練習

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手發言，適時鼓勵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適切引導作答錯誤的學生反思，並做正確紀錄
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	板書字體大、清楚
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	正向鼓勵，只要發言，皆能加分

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：李雅儒 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元分類與立體圖形

評鑑人員：劉麗珠老師

觀察前會談時間：112年5月19日13:00至14:00 地點：二年5班教室

預定入班教學觀察時間：112年5月25日9:30至10:10 地點：二年4班教室

1. 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一) 核心素養

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二) 學習表現

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三) 學習內容

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體）連結幾何概念（如長、短、大、小）。

S-2-2 平面簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。

2. 學生經驗：

1. 學生平日便常用五感來觀察生活的事物，能分辨大小或顏色或長短。
2. 學生觀察過生活中長方體和正方體物品的不同。

3. 教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

1. 引起動機 5min
2. 繪本導讀：數學繪本動畫：我們一樣嗎 6min
3. 實際操作 15min
4. 歸納重點 14min

(二) 策略

1. 提問
2. 實際操作
3. 討論分類技巧
4. 學生學習策略或方法：紙筆書寫、討論、聆聽、發表
5. 教學評量方式：提問、發表、紙筆書寫、上台報告
6. 觀察工具：觀察紀錄表
7. 回饋會談時間和地點：112年5月26日13:00至14:00 地點：二年5班教室
8. 預定入班教學觀察時間：112年5月25日9:30至10:10 地點：二年4班教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	112年5月25日 9:30 至 10:10	觀課地點	二年4班教室
教學者姓名	李雅儒	教學單元	八、分類與立體圖形
觀課者姓名	劉麗珠		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 能課間巡堂，關注一些分心或落後的孩子，輕敲桌子，提醒注意聆聽別人發言。
2. 鼓勵較害羞的孩子多發言，避免重複的人一直上台。
3. 實際操作分類，提升學習效果。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

1. 運用各種顏色的色筆標示出立體圖形的點、邊、面，更清楚顯示，經由實際操作，讓孩子印象深刻。
2. 數學附件拆解動作不一，可利用課前預告，讓動作慢的學生先操作。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：李雅儒任教年級：二年級 任教領域/科目：數學教學單元：八、分類與立體圖形

觀課人員：劉麗珠老師

觀察時間：112 年 5 月 25 日 9:30 至 10:10 地點：二年 4 班教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能引導說出生活中立體物品的種類
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能拿出備好的立體圖形
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	從實際操作中，理解立體圖形的面，邊，頂點
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能說出面，頂點，邊的數量
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	討論與發表，讓學生思考立體圖形分類準則
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	具體操作，思考立體圖形分類原則
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能口語鼓勵，並教室內巡視，讓學生更專注
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	舉手討論或小組抽問，讓學生思考其他人發言的正確性
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在黑板寫出學生回答的分類原則，並做反思
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	請孩子將討論的正確結果紀錄在課本中
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課堂習作練習

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手發言，適時鼓勵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適切引導作答錯誤的學生反思，並做正確紀錄
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	板書字體大、清楚
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	正向鼓勵，只要發言，皆能加分