

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	許家福	任教年級	五	任教領域/ 科目	健體
回饋人員 (認證教師)	許義焜	任教年級	六	任教領域/ 科目	社會
教學單元	投籃高手	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 12 月 13 日	地點	學輔室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*教師教學行為

能清楚說明並示範正確動作，並給予學生指導。

*學生學習表現

學習動機高，多數同學對籃球皆不陌生，投籃動作未必正確，但能享受與同學練習的過程和投籃命中的成就感。

*師生互動與學生同儕互動

師生互動自然，老師主動調整學生不正確的動作，學生也能做出回應；同儕間互動良好，雖常聊天，但練習時氣氛是愉快的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*教師教學行為

對於講解時的用字遣詞能再說明更清楚具體會更好。

*學生學習表現

學生均能認真聽講練習並投入練習。

*師生互動與學生同儕互動

師生互動頻繁且正面，教師採多鼓勵學生方式激勵學生練習。學生同儕不乏互動，但需要多與練習內容相關。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	編寫課程設計時能按照學習階段指標，並落實於課堂中。	許義焜	112.04
B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能留意不同程度學生學習狀況，並對學生作出個別指導。	許義焜	112.05
C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	盼能再多和其他同領域任課教師多討論激發出不同想法。	許義焜	112.05

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

國小階段健體領域的學習為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎，透過課程使學生參與身體活動，並能欣賞各種運動，去感知運動對身體的益處，最終養成運動習慣。不是每位學生身體素質都一樣，練習內容能夠輕易上手的學生對於運動興趣自然較為濃厚，相反的，體能條件沒那麼好的學生是需要教師去引導，讓它們也能享受運動的樂趣，進而體會運動的好處。高年級已經有部分學生對於體育課不是很投入，授課老師宜多花點心思，讓學生除了身體動起來，更能燃燒起對於運動的渴望。