

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙美惠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>張毓芸</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	<u>社會自然社群</u>	教學單元		<u>3-2 校園安全</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 10 月 14 日</u> <u>14 : 00 至 14 : 30</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 2 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>三年五班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>A、核心素養：社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B、學習表現：3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>C、學習內容：Aa-III-2 規範能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>D、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能具備維護自身安全的重要性。(認知)</li> <li>2.願意遵守遊戲規範，遵守社會秩序。(情意)</li> <li>3.能分享自己心得並與同學合作學習。(行為)</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若不遵守規範，易會發生意外傷害。</li> <li>2. 上課中上廁所需告訴師長並結伴同行。</li> <li>3. 孩子平日對學校的環境，已有相當的了解。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機：用『曾遊玩受傷的經驗』引導「維護自身安全」的重要。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 讓孩子討論校園隱藏危險的地方，除遵守使用規範外，具備維護安全的認知。</li> <li>(2) 透過討論，思考結伴同行的需要性。</li> </ol> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 介紹本校校園安全地圖，提昇孩子對自身周遭環境的觀察力與提升敏銳度。</li> <li>(2) 分組討論、合作學習。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

記憶策略：複誦關鍵語句。

實作策略：畫出安全及危險區域。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.利用提問及發表讓學生了解不當使用滑梯的危險性。(學習目標二)

2.圈出校園安全地圖中的隱藏性危險區域。(學習目標一)

3.實作小組討論與同儕合作學習。(學習目標三)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月3日 14：00 至 14：30

地點：輔導室

## 表 2 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙美惠</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然	
授課教師	<u>張毓芸</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
教學單元	3-2 校園安全	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		三年五班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1: 請學生分享曾經在校園受傷的經驗。 A-2-2: 討論受傷的原因是人為因素或是環境的關係。 A-2-4: 運動場是學生的活動空間，若不注意自身安全，仍然有可能發生危險。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1: 教師提問「滑梯該怎麼溜才安全？」透過圖片的例子，讓學生更明白不當使用的結果可能會造成的意外傷害。進而讓學生了解「正確使用規範」。 A-3-3: 教師提問「各種學習場所，有無使用規範？」時，老師會適時的走到同學旁邊，專注聆聽他的回答，並再複誦一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1：教師展示「校園安全地圖」，請學生用綠紅兩色彩色筆，並請學生分組討論後，圈出哪些是「風險高的區域」、「較安全區域」，評估大多數的學生的學習成效。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2：大多數的學生都圈選正確，給予肯定，有安全認知觀念。 A-4-3：A 組說：「上課中去廁所時須結伴同行？」，老師讓學生思考結伴的原因，詢問孩子想法後，加以修正，老師並總結說明原因。</p>

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙美惠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>張毓芸</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	社會
教學單元	3-2 校園安全	教學節次	共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>	地點	<u>輔導室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師適時提問引發學生的興趣。
2. 教師提示關鍵詞時，利用聲調高低變化加強語氣，吸引學生注意。
3. 本校校園安全地圖配合課程教學，貼近環境，讓學生認識校園安全。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中提到「規範」這個語詞，可再詳加解釋讓孩子更清楚了解。
2. 學生分組討論時，有些同學參與率較低，教師可適時走動指導加入討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀 張新仁「分組合作學習：自發、互動、共好的實踐」專書，學習增加學生同儕間相互學習討論的教學技巧與學習方法，提出心得。	趙美惠、張毓芸	111.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在觀毓芸老師的教學後，從中學習到：

1. 在說教學目標時，教師藉由語調變化，增加豐富性，吸引學生。並適時提問，讓學生有參與感。
2. 教師用心準備校園安全地圖，透過實作，使學習與生活更緊密的結合。
3. 整個教學氛圍，緊湊並有次序，學生皆能有興趣、專注在學習上。

## 公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：111年11月2日



活動：教室觀察 日期：111年11月2日

