

# 彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張肇偉 任教年級：六甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第六單元 第二課區域特色與發展

評鑑人員：郭珍杏 觀察前會談時間：111年12月29日 13:30 至 14:10 地點：會客室

預定入班教學觀察時間：112年1月4日 10:30 至 11:10 地點：六甲教室

### 一、教學目標：

1. 知道臺灣的區域畫分。
2. 了解臺灣各區域的發展特色。

### 二、教材內容：

康軒版 社會領域 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展

### 三、學生經驗：

- 3 下單元 1 家鄉的生活
- 4 上單元 1 美麗的家鄉
- 4 下單元 3 家鄉的人口

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 引起動機：教師說明臺語中的諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。
2. 發展活動：閱讀課本課文及圖片，並能回答與發表問題。
3. 統整：北部區域包括臺北市、新北市、基隆市、桃園市、新竹市、新竹縣、宜蘭縣。北部區域工商業發達、經濟繁榮，有桃園國際機場、基隆港兩大對外門戶，新竹科學園區是臺灣高科技發展重鎮，這些有利條件使得北部區域成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要區域。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量

### 六、觀察的焦點（評鑑規準）：

學生能發表北部區域包括哪些地方與發展特色，並回答問題。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：112.01.06，下午 13:30-14:20（記錄到時/分）

# 彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張肇偉 任教年級：六甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第六單元 第二課區域特色與發展

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：郭珍杏 觀察時間：112年01月04日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用情境故事，吸引學生目光，引起學習動機。 2. 配合學習單，學生將臺灣的區域畫分寫出來或畫下來，並與同學分享。 3. 請學生思考在臺灣區域發展過程中，可能會面臨什麼問題？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用教學媒體導覽，使學生專注思考與發表其關聯性。 2. 請學生發表曾到北部區域的各縣市，其所見識到的地方特色。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問，學生能具體說出北部區域發展				

層 面	指標與檢核重點	<p>事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>過程中，可能會面臨的問題。</p> <p>2.學生能專心聽講，並能獨立完成習作。</p>	評量（請勾選）		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	支持學生的想法，妥善運用獎勵點數，鼓勵學生回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師先在書面紙上分別畫出北部區域縣市外形，學生分七組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將各縣市拼湊在一起，全班共同完成北部區域特色拼圖。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					