

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級： <u>一</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>第七單元 加法</u>
回饋人員： <u>李宣慧</u>
回饋會談： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>18</u> 日 13:30 至 14:00
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：1. 教學內容及布題能連結學生生活經驗，有效引發及維持學生學習動機。2. 讓學生都能實際操作及參與討論，並能透過實作、問答來檢驗教學成效。3. 教學過程中，老師能走動巡視，適時發現問題，並給予說明及討論。4. 學生主動發表時，老師能給予加分、讚美，等正向回饋，增加學生發表的積極性。5. 同學操作有困難時，組員都能熱心幫忙。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：1. 操作花片時，有容易分心的同學會玩弄花片，而非做數學練習，可以再另做活動調整及安排。2. 學生各組差異性較大，當老師指導較有困難的組別時，其他已完成進度的組別等待比較長的時間、容易分心。3. 分組競賽時，落後的組別有生氣、指責同組組員的行為發生，需要再多給予溝通及輔導。
三、具體成長方向：1. 學生對於分組競賽的得失心較重，有時會將重心放在比賽上，而非數學內容學習，容易產生紛爭，並影響教學效果，平時可多利用教學機會，對學生進行輔導及溝通。2. 上課時老師花了較多時間處理學生紛爭，可以在這部份多做調整。
四、觀課人員的學習與收穫：1. 教學內容能掌握重點，並給予學生實作及發表的機會。2. 學生發表正確，老師能給予肯定及獎勵。學生發生錯誤，老師也能給予鼓勵及解說。
五、省思：一年級的教材內容看似簡單，好像都是很基本的概念，可是常常上完一節課時，才發現安排好的進度，怎麼好像沒上完。仔細想想，我們覺得簡單的基本常識及概念，對孩子們來說，都是才正要學習的基礎。而上課 40 分鐘，也未必都能用來進行課程教學，例如上一課，可能就要先處理剛剛下課時，同學們發生的一些意外或是爭吵。而再加上其實學生上課時的突發狀況也不少，所以真的要提醒自己，教學內容和進度的安排，不要太心急，要能配合班級狀況做調整。

