

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元：教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員：任教年級：任教領域/科目：		
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日 8:40 至 9:20		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以吃餅乾、麵包等與實際生活相關的活動連結學生生活經驗，引發學習動機。 2.先讓學生以花片進行操作，建立「加」的觀念，再進一步引出加法算式，讓學生能對加法算式有具體概念。 3.讓學生操作完後，能引導學生從操作中去找出現加法題目的答案。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.讓學生以操作花片、畫圓圈、數手指等多種方法去學習，讓學生能更清楚加法的概念。 2.能讓學生以互相討論、當小老師檢查同學算式、答案是否正確等教學方法，讓學生增加練習及思考的機會。 3.在學生操作、討論時，老師會走動巡視，掌握學生學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能以學生實際操作、小白板畫圈、加法算式及答案的書寫等方式來了解並評量學生學習成效。 2.當學生發生錯誤時，能再次解說、討論，並引導學生觀察並修正。 3.當有多名學生在獨立寫出加法算式有困難時，能再次進行示範、操作、討論，讓學生有反覆練習、訂正的機會。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能明確要求學生上課規範，討論時不影響其他人，有意見時需舉手。 2.在學生認真操作、發表正確時，能給予肯定及讚美。而學生玩弄花片，學習不專心時，能給予提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學過程中，運用手勢、加分、溝通技巧等方式，掌握與維持全班學習投入狀況。 2. 老師能夠運用電子書、生活故事，結合學生經驗，引發與維持學生專注力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：李宣慧

