彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：任教年級：九 任教領域/科目：國文

回饋人員：任教年級：九 (選填)任教領域/科目：國文 (選填)

備課社群：國文領域 (選填) 教學單元：康軒 第二課 詞選

觀察前會談(備課)日期：111年9月8日 地點：新圖書館

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年9月13日 地點：302 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 聆聽 聽出詞長短句的特色。
- 口說 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。
- 閱讀 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。
- 差異 詩、詞的比較，帶出詞體概說。
- 素養 感受詞體之美，樂於欣賞詞作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

詩、詞的比較，帶出詞體概說。

三、教師教學預定流程與策略：

聽出詞長短句的特色。
理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。
感受詞體之美，樂於欣賞詞作。

四、學生學習策略或方法：

可讓學生聽改編後的宋詞，其旋律是如何呈現。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

學習單、提問、小組討論、互評、角色扮演。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年9月14日

地點：新圖書館

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>國</u>					
回饋人員：任教年級： <u>九 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國 (選填)</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			○	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 由近體詩、古體詩、樂府詩到詞。 2. 雖然詞與其他三者不同，因學過其他才知詞之格律異於詩。 3. 詞打破傳統，並一定有題目，自古以來，我們學過的作品，皆有題目才能寫內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			○	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 找尋詞的特殊之處，讓學生分組討論兩分鐘，指定學生回答來完成分組競賽。 2. 完成表單的空格，完成者舉手回應。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			○	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 完成近體詩與詞的基本概念。 2. 找出兩闋詞的詞牌與題目。 3. 教師可視學生程度來決定教學鷹架的給予，讓學生找出相應文句。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：任教年級：九 任教領域/科目：國
 回饋人員：任教年級：九 (選填) 任教領域/科目：國 (選填)
 教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第2節
 觀察日期：111年9月13日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			☐	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生有良好的表現時，立即給予口頭稱讚，討論時不可干擾到他組，全組要共同投入主題討論，避免有人被忽略。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			☐	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 請小組推派組員上臺分享，分享完成後可以讓學生相互回饋意見，再由教師講評，全程自願輕鬆，分工合作，發揮所長。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				